BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ DIAZ

Participante:

ELIAN ALEXIS
RODRIGUEZ DIAZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: .....

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MÁGICO 1

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: SANDRA PATRICIA MERA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA – FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RODRIGUEZ DIAZ
Lugar de vivienda:	VEREDA DIOS PEÑA
Teléfono de contacto:	3105675958

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
4 A	ELIAN ALEXIS RODRIGUEZ DIAZ	USUARIO
30 A	NORMA DALILA DIAZ SANTANDER	MADRE
26 A	BRAYAN ALEXIS RODRIGUEZ SALDAÑA	PADRE
9 A	JOHAN JAVIER QUINTERO DIAZ	HERMANO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

ELIAN ALEXIS RODRIGUEZ DIAZ

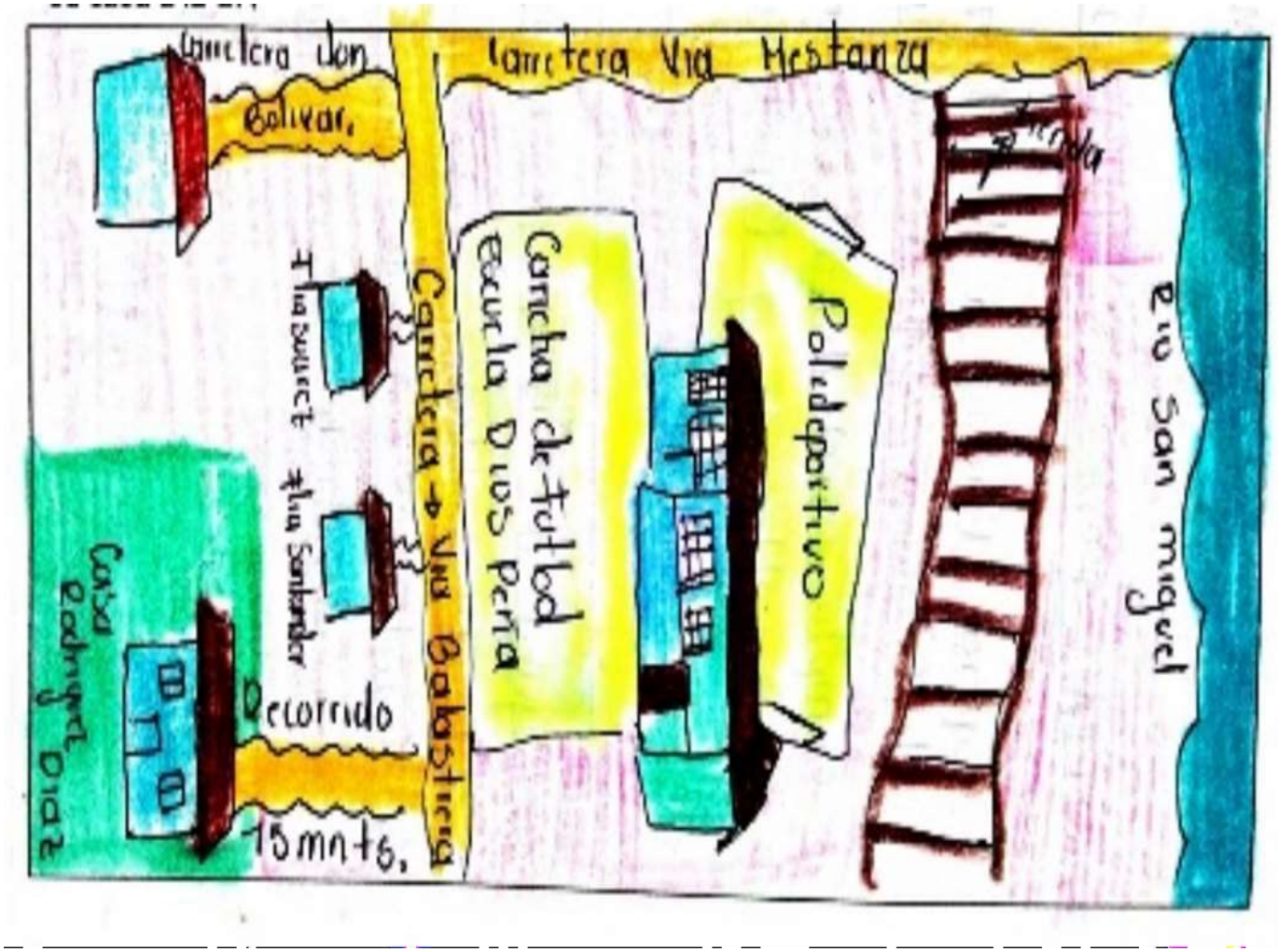
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIAN RODRIGUEZ				ELIAN RODRIGUEZ											
	EDAD	4 A				4 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO				NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				NO											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIAN RODRIGUEZ				ELIAN RODRIGUEZ											
	EDAD	4 A				4 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

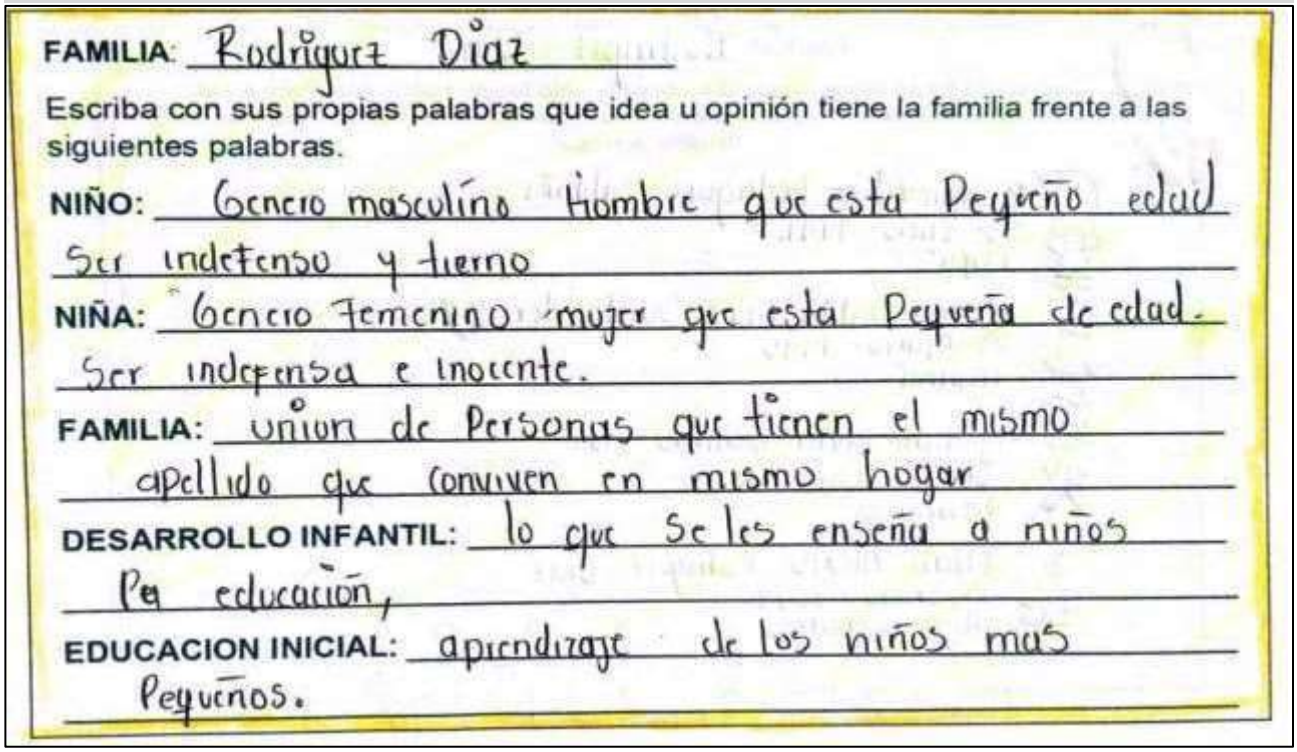
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIAN RODRIGUEZ				ELIAN RODRIGUEZ											
	EDAD	4 A				4 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO												
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	**PERÍODO DE:**	**CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)**				**PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)**				**SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)**				**TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)**			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIAN RODRIGUEZ				ELIAN RODRIGUEZ											
	EDAD	4 A				4 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																		
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI												
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI												
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI												
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO												
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI												
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																		
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI												
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI												
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO												
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI												

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____NO ____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO ___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____NO ___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO ___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____NO ____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ___ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? La familia practica la siembra, mantenimiento de plátano
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD / TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se presento dos propuestas a la familia de las cuales la familia opta por la cría de especies menores		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: La familia no cuenta con un terreno apto para la práctica de autoabastecimiento familiar más sin embargo practica la siembra y cosecha de tubérculos o raíces por los a los rededores de la vivienda

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se realizo encuentro en el hogar a la familia López males a la cual se le presentan las dos propuestas que la fundación funavi tiene para su elección:

1. Implementación de huerta cacera
2. Cría de especies menores

Propuestas que tienen como función complementar las prácticas de autoabastecimiento familiar que ellos ya tienen, de las cuales la madre elige la cría de aves de especies menores ya que no cuenta con un espacio apto para la realización de la huerta casera y dentro de su vivienda ella puede adecuar un espacio para la cría de las especies menores a entregar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Rodríguez Díaz vive a 30 minutos de la unidad de atención es una familia reconstruida su esposo es el principal proveedor de recursos para el sustento del hogar, el niño asiste a los encuentros pedagógicos en compañía de su madre, En los encuentros pedagógicos la madre participa activamente con las demás asistentes se integra con facilidad es dinámica y le gusta realizar las actividades planteadas y acompañar a su hijo durante el proceso de aprendizaje.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante los diferentes encuentros realizados en este quinto mes de atención se observa que la familia Rodríguez Díaz es una familia muy comprometida y responsable durante las diferentes actividades que se realizan en las planeaciones a la madre participa de cada una de las actividades con agrado niño cuenta con todas sus atenciones priorizadas al día con fecha próxima para el 2026 se ha iniciado el proceso de sensibilización a la madre para el ingreso del niño a la educación formal que tiene pensado realizar la matrícula en la escuela de la vereda Dios peña perteneciente a la institución educativa rural San José durante las visitas realizadas la madre también manifiesta sentirse muy agradecido autoabastecimiento

Notas complementarias:

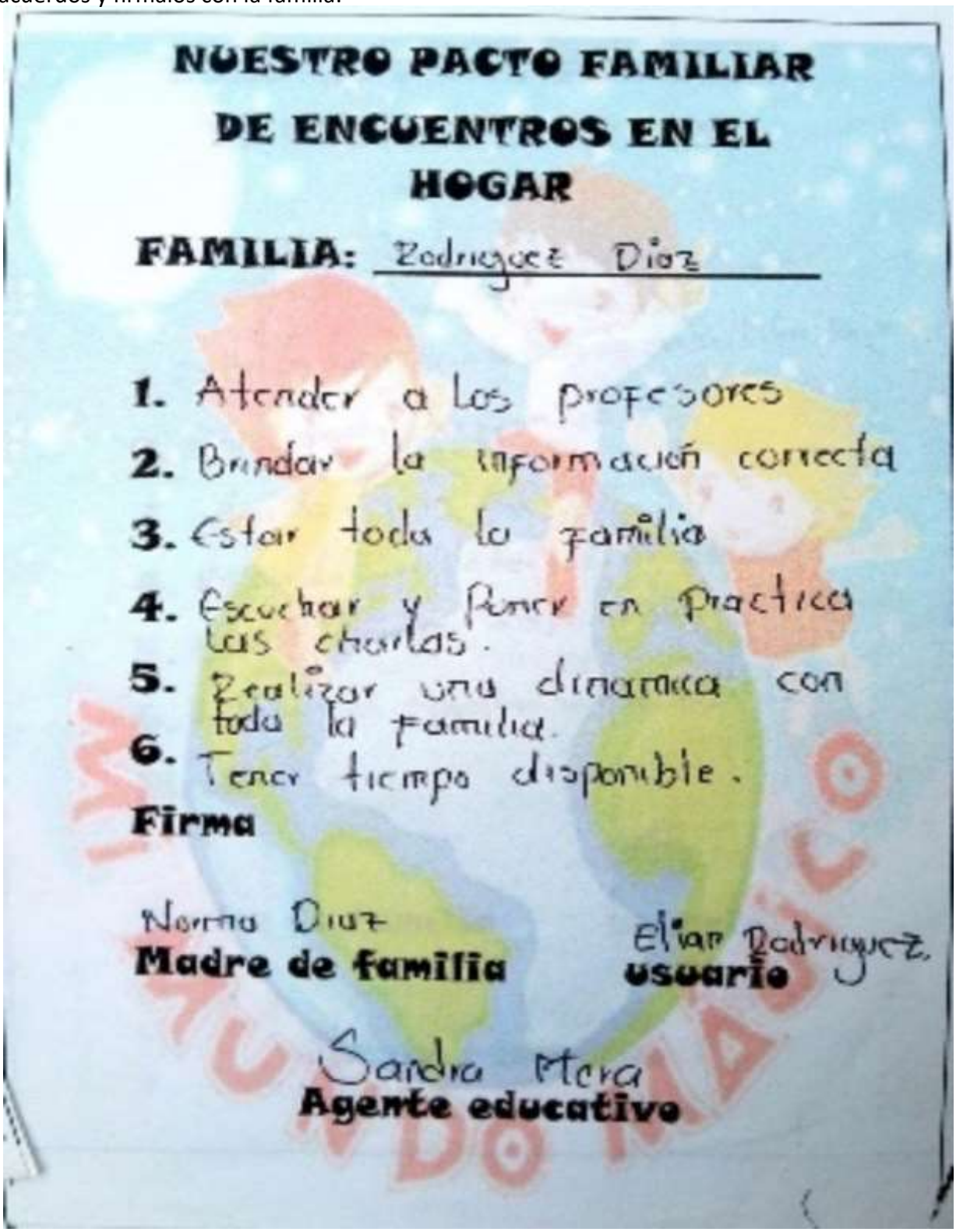
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



NUESTRO PACTO FAMILIAR DE ENCUENTROS EN EL HOGAR

FAMILIA: Rodriguez Diaz

1. Atender a los profesores
2. Brindar la información correcta
3. Estar toda la familia
4. Escuchar y Poner en Practica las charlas.
5. Realizar una dinamica con toda la familia.
6. Tener tiempo disponible.

Firma

Norma Diaz
Madre de familia

Elian Rodriguez
usuario

Sandra Mora
Agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
Terminados los tres primeros meses de atención puedo concluir que la familia ejecuta los aprendizajes adquiridos de las prácticas y acciones que se ejecutaron en el trascurso de este tiempo. Se evidencia que la familia promovió y fortaleció dentro de su hogar la práctica número uno, porque se generaron experiencias de disfrute con el niño por medio de la exploración del medio, actividades de juego y expresiones artísticas mediante la estimulación. Se continuará fortaleciendo la práctica 1 y la práctica 11 y 13 de cuidado y crianza con el fin de fortalecer los aprendizajes significativos en la familia sobre cada una de las practicas priorizadas a fortalecer.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Es muy importante resaltar el gran compromiso y responsabilidad de esta familia con la cual se pudo realizar un trabajo en conjunto en los diferentes encuentros comunitarios, a distancia y en el hogar. que se realizaron durante estos meses de atención, en donde se logra contribuir, fortalecer e incentivar las 17 prácticas de cuidado y crianza, las cuales van enfocadas en pro del bienestar y la salud de toda la familia, por eso durante este quinto mes se realiza una nueva valorización de las prácticas, en donde gracias al trabajo que se realizó se evidencia que en la familia se debe de continuar fortaleciendo las siguientes prácticas y las acciones en las que se observa falencias por parte de la familia, con las cuales se estarán realizando actividades correspondientes para poder trabajar de la mano con el usuario y su familia.

Análisis parasegundaactualización (8vomesde atención):

Análisis paratercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA		Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .			X
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	3.Acompañar la construcción de identidad.	3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
					X
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			X
					X
	6.Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			X
					X

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
26	06	11:00 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
02	07	01:00 PM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
04	08	01:30 PM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
08	09	02:00 PM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	06	04:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
12	06	04:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
10	07	03:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
17	07	04:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
15	08	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
28	08	04:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
18	09	02:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
28	09	03:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	26/06/2025	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la familia de la importancia de Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. Donde los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. Practica: 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Acción: 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género	• talento humano • canciones Infantiles

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta la práctica priorizada se realizará las siguientes actividades. Los papitos se tomarán de las manos para formar un túnel en diferentes partes del espacio de juego. animarán a los niños a pasar a gatas por los túneles y acompañarán el juego con una canción infantil llamado “el puente está quebrado con que lo curaremos” u otra inventada por la familia. También puede adaptar esta actividad a un espacio exterior si las condiciones son adecuadas. Con esta actividad conseguiremos que los niños puedan fortalecer los movimientos de su cuerpo y vivan interacciones acogedoras con los padres.	• Rimas y cantos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se invita a la familia a comprometerse a continuar generando espacios de juego y diversión con sus hijos a dedicar mas tiempo de calidad en familia para fortalecer el aprendizaje de los niños por medio del juego.	• Dialogo de Saberes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre agradece por la visita realizada y manifiesta estar satisfecha con la temática planteada

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre siguiere que se continue trayendo actividades de aprendizaje para el niño

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de convivir tiempo en familia

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir implementando estas actividades en su vida cotidiana

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se logro cumplir con la intencionalidad propuesta para este encuentro ya que la madre comprende la importancia de realizar este tipo de actividades con su hijo para fortalecer la comunicación con ellos y los vínculos afectivos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la realización del túnel con la familia por donde paso el niño usuario.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante este encuentro participa la madre y el niño usuario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que este presente la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera exitosa logando cumplir con las actividades planteadas y la intencionalidad propuesta para el encuentro

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Junio 2025	**Hora**	04:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra mera Rol: agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 6/06/2025 **hora:** 04:40 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. **la acción:** 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 12/06/2025 **hora:** 04:40 pm Durante el segundo acompañamiento a distancia del mes se lo realiza mediante el mensaje de WhatsApp, ya que por motivos climáticos la señal se encuentra muy débil en la vereda. En dónde se inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo y folleto los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. **la acción:** 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. Con esto se pretende fomentar en la madre la importancia de mantener alejados los animales dentro de nuestra casa ya que estos pueden ocasionar a los niños y a todo el núcleo familiar algún tipo de riesgo o enfermedad. A demás se motiva a la madre mediante el mensaje para que ponga en práctica la información enviada y que nos ayude desde casa a proteger el niño. Para finalizar el acompañamiento se agradeció a la madre por su disposición y tiempo durante la interacción telefónica y se le recuerda llamar o informar inmediatamente en caso de que se presente algún tipo de afectación en salud del niño para realizar el acompañamiento profesional del equipo.	• Celular • Videos • Infografía • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que durante los acompañamientos a distancia le gustó que se brinda información que promueve el cuidado del niño

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

este mes le sirvieron para identificar la importancia de mantener su hogar limpio de montes y objetos que puedan acumular agua y propagar más el zancudo del dengue y la fiebre amarilla.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento realizado el niño participa activamente la temática interactuando por medio de preguntes y puestas con la gente de creativa

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre agradece por la llamada realizada y no tiene sugerencias para la próxima llamada.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante los acompañamientos telefónicos que se cumplió con la intencionalidad propuesta de qué la madre comprendió la importancia de mitigar desde casa la programación propagación de los sancudos

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre durante la llamada fue activa y constante ya que interactuaba de la llamada y los mensajes de texto

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo por medio de canciones y videos que se presenta sobre la temática planteada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia se sugiere ubicarse en un lugar mejor en donde la señal llegue y se pueda interactuar de la llamada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Elián participa con agrado de las diferentes actividades propuestas en las planeaciones pedagógicas es un niño que le gusta mantener rodeado de los demás le encanta compartir actividades con su madre y le gusta que ella lo Oriente cuando tiene alguna dificultad

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Elián participa con agrado de las diferentes actividades propuestas en las planeaciones pedagógicas es un niño que le gusta mantener rodeado de los demás le encanta compartir actividades con su madre y le gusta que ella lo Oriente cuando tiene alguna dificultad

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro y acompañamiento se fortalecerá más la motricidad fina del niño

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	02/07/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 17:** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **Acción:** **17.4.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se realiza un recorrido con el usuario por su hogar motivándolo a presentar sus pollitos en donde se indaga la participación que tiene durante su cuidado y crianza. A demás se sensibiliza a la madre sobre la importancia de promover la participación de la niña o el niño en el proceso de alimentación o cuidado de los pollos entregados para el autoconsumo. Continuando con las actividades se motiva a el niño a entonar la canción mi pollito amarillito con la cual fomentaremos más el cuidado de los pollitos  	• laminas • planeación • espacio físico • pandereta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se crean compromisos con la familia con el fin de promover la participación de los niños o niñas en el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos sin que represente riesgos para su integridad física y que les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el momento construyendo juntos de esta planeación se utilizó la pandereta para entonar la canción del pollito amarillito

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

E niño se divirtió mucho con la canción del pollito y su familia estuvo muy contenta

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el acompañamiento estuvo muy divertido y la temática planteada les gusto mucho

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de involucrar en las actividades dentro de su hogar

Compromisos para el próximo encuentro

Cumplir con las recomendaciones dadas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad propuesta ya que la familia comprende la importancia de promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación de la familia de la actividad del pollito

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante este encuentro la familia participo de manera recreativa y participativa logrando realizar las actividades planteadas a cabalidad

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con los compromisos realizados durante la visita

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovechan a cabalidad logrando cumplir con la atención planteada

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Julio 2025	**Hora**	03:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 10/07/2025 **hora:** 03:40 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 17/07/2025 **hora:** 04:40 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo e imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre para que permita tener un contacto directo durante la llamada con el usuario con el cual se dialoga sobre cómo ha sido el crecimiento de los pollitos si están bien y que acciones realizan para su cuidado cuando los pollitos se enferman, además se indaga sobre la alimentación que tienen los pollos. Al finalizar el dialogo con el usuario se dialoga con la madre a la cual se le informa que se estará retroalimentando la temática por medio de un mensaje de texto para que la madre comprenda mejor la practica ejecutada.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto porque le brinda conocimiento que le permite entender mejor las reacciones y comportamientos del usuario, ofrecerle apoyo y permitir que exprese sus emociones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para crear un espacio de interacción con su hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La usuaria interactúa con el agente educativo mediante la llamada telefónica de manera participativa

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer mediante la llamada

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se cumplieron las intencionalidades propuestas durante los diferentes llamados telefónicos que se realizan a la familia en dónde la familia logra comprender la importancia de permitir la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participa de manera amena dura antena llamada telefónica interactuando amablemente di las preguntas realizadas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia el niño se involucra de manera participativa de cada una de las llamadas telefónicas que se realizan su madre es muy activa y permite el contacto con el usuario

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tratar de mejorar la calidad de señal o el lugar de ubicación para evitar nuevas interrupciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los diferentes encuentros realizados el niño le gusta las actividades que se ejecutan durante las diferentes planeaciones, le gusta participar juega de las dinámicas que se realizan

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño se interesa por actividades de colorear pintar rasgar pegar comunica sus intereses por medio de oraciones simples, y palabras comunes de su entorno familiar

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los siguientes encuentros en el hogar se llevarán actividades que permitan fortalecer el desarrollo de la motricidad fina en los niños

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	01:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 16:** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños **Acción:** **16.5.** El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Durante este momento se realiza un dialogo de saberes con los asistentes sobre la importancia del tránsito armónico y el acompañamiento constante que la familia debe tener durante este proceso. Seguidamente se motiva a el usuario a crear en compañía de su madre una escuela ideal con plastilina además se lo invita a entonar la canción iba un pollito para la escuela.  Al finalizar la actividad se indaga con la madre en que institución piensa matricular el niño para la vigencia 2026	• laminas • planeación • espacio físico • plastilina • maraca

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Para el desarrollo de este momento, se invitará a la familia a generar compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica, Como familia se comprometen a acompañar de manera amorosa, constante y activa el proceso de tránsito escolar del niño(a), brindándole seguridad, escucha, motivación y acompañamiento en cada etapa	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el momento construyendo juntos de esta planeación se utilizó la pandereta para entonar la canción

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre del niño manifestó que disfrutó del encuentro, especialmente por el espacio de participación activa con su hijo, donde pudo compartir momentos significativos a través del juego y la construcción de la escuela ideal con plastilina. Valoró la oportunidad de reflexionar sobre el tránsito armónico y el papel fundamental que desempeña como acompañante en esta etapa. También le resultó agradable la actividad musical, ya que permitió generar un ambiente alegre y cercano.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre del niño sugiere que se continúe con los espacios de acompañamiento donde pueda participar activamente con su hijo, ya que estos fortalecen el vínculo afectivo y permiten comprender mejor su proceso de desarrollo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia, en particular la madre del niño, manifestó que este encuentro le permitió comprender con mayor claridad la importancia del tránsito armónico hacia la educación formal y su rol como principal acompañante durante este proceso.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a continuar acompañando activamente a su hijo en las actividades propuestas, brindando apoyo, motivación y participación durante los espacios pedagógicos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanza la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria ya que durante la jornada se logró generar un espacio de diálogo, reflexión y participación activa entre la familia y el niño, en torno a la importancia del tránsito armónico hacia la educación formal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad de construcción de la escuela ideal con plastilina, realizada por el niño en compañía de su madre.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participaron la madre y el niño usuario, quienes mostraron una actitud entusiasta y participativa a lo largo de las diferentes actividades realizadas según la planeación.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Invitar a otros miembros de la familia (padres, abuelos, hermanos) para fortalecer el acompañamiento y crear redes de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, especialmente la plastilina, fueron aprovechados de manera óptima durante la actividad creativa de construcción de la escuela ideal. Tanto el niño como su madre utilizaron la plastilina para expresar sus ideas, sentimientos y expectativas en torno al proceso de tránsito escolar, lo que facilitó la comunicación y la interacción afectiva entre ambos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7 - 8	**Fecha**	Agosto 2025	**Hora**	04:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Fecha: 15/08/2025 **hora:** 04:00 pm

Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar.

Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico.

Práctica:

16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños

la acción:

16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.

Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia.

Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp

Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- Planeación pedagógica
- Guías de la practica
- Imágenes
- videos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 28/08/2025 **hora:** 04:40 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo e imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico Práctica: 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños la acción: 16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Una vez socializada la práctica, se entabló un diálogo ameno y enriquecedor con la familia, que permitió compartir ideas y reflexiones sobre la importancia de la participación comunitaria en la garantía de los derechos de la niñez. Se motivó a la madre para que realice un acompañamiento constante a su hijo durante este momento de tránsito armónico, destacando que esta etapa marca el inicio de una nueva fase crucial en el desarrollo integral del niño o niña. Finalmente, se recordó a la madre la importancia de estar atenta a los requisitos y fechas para el proceso de inscripción en las instituciones educativas, el cual está programado para iniciar a partir del mes de octubre.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que los acompañamientos a distancia han sido una experiencia positiva y útil, ya que han permitido mantener un seguimiento constante al desarrollo del niño desde casa. Destacaron que las actividades propuestas han sido creativas, fáciles de replicar y fortalecen el vínculo familiar, permitiendo compartir tiempo de calidad con el niño. También valoraron la comunicación cercana y el acompañamiento del agente educativo, así como la orientación recibida frente al proceso de tránsito escolar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

los acompañamientos a distancia han sido una herramienta valiosa para fortalecer el vínculo familia–niño y facilitar una transición escolar más consciente y acompañada.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento a distancia. Interactuó con el agente educativo a través de la llamada telefónica, mostrando interés en la conversación y disposición para involucrarse en las experiencias propuestas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre del niño manifiesta que le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se incluyan más actividades prácticas y lúdicas que pueda realizar en casa con su hijo, como juegos, canciones o manualidades sencillas que fortalezcan el aprendizaje y el vínculo afectivo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas durante el acompañamiento a distancia. Ya que través del contacto telefónico, se logró generar un espacio de diálogo cercano y significativo con la madre del niño, en el cual se socializó la práctica y acción relacionadas con la promoción de los derechos de la primera infancia en el territorio, y se fortaleció su comprensión sobre el proceso de tránsito armónico hacia la educación formal.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera amena y receptiva durante la llamada telefónica. La madre del niño interactuó de forma amable y respetuosa, respondiendo con disposición a las preguntas realizadas por el agente educativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera participativa en cada una de las llamadas telefónicas realizadas. Se mostró atento, receptivo y dispuesto a interactuar con el agente educativo, respondiendo preguntas y participando en las actividades propuestas de forma acorde a su edad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tratar de mejorar la calidad de señal o el lugar de ubicación para evitar nuevas interrupciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Elián es un niño que disfruta activamente de las actividades propuestas durante las diferentes planeaciones. Muestra un alto nivel de motivación, especialmente en aquellas experiencias relacionadas con colorear y pintar, en las que demuestra creatividad y concentración.
Tiene un adecuado manejo de la lateralidad, el cual aplica correctamente al momento de trabajar con láminas, ubicando los elementos en el espacio de manera coherente y ordenada.
Además, le gusta participar en juegos de roles con sus compañeros, lo cual favorece su desarrollo socioemocional, la expresión de ideas, la imaginación y el fortalecimiento de habilidades de interacción social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante este mes, se llevó a cabo la actividad relacionada con la elaboración y juego con cometas, en la cual se evidenció que el niño participó con entusiasmo y disfrute. Mostró un alto grado de motivación e interés en la experiencia, lo que favoreció su expresión verbal y emocional.
Se observa que el niño comunica sus intereses utilizando oraciones completas y bien estructuradas, lo que refleja un muy buen desarrollo del lenguaje oral. Es capaz de expresar con claridad sus ideas, relatar situaciones y responder a preguntas de forma coherente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los siguientes encuentros en el hogar, se llevarán a cabo actividades orientadas a fortalecer el desarrollo de la motricidad fina en los niños. Estas experiencias estarán enfocadas en promover la coordinación ojo-mano, la precisión en los movimientos y el control muscular necesario para tareas como recortar, enhebrar, rasgar, abotonar, colorear y trazar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	08/09/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica:** **1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** **1.6** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio Se invita a la familia a entonar la canción de saludo (“Hola, hola para ti”)	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Durante este momento se desarrolla un diálogo reflexivo con la familia en torno a la importancia de propiciar experiencias significativas a través del juego, el arte, la exploración y la literatura. Estas experiencias fortalecen el vínculo afectivo entre niñas, niños y sus cuidadores, al tiempo que promueven la curiosidad, la creatividad y el reconocimiento del entorno cercano como espacio de aprendizaje. Como estrategia pedagógica, se invitó al niño o la niña a salir al patio o jardín de su hogar para recolectar elementos naturales (hojas, flores, ramas secas, entre otros), los cuales fueron utilizados para elaborar un collage artístico. La actividad consiste en rellenar con estos materiales una imagen dispuesta en una lámina de cartón, permitiendo así integrar la exploración del territorio con la expresión artística. 	• laminas • planeación • espacio físico • cinta transparente

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Durante este momento, se motiva a la familia a asumir un compromiso activo en el acompañamiento del niño o niña, invitándolos a: • Escuchar sus ideas y participar en su juego de forma respetuosa y significativa. • Observar con atención aquello que despierta su curiosidad, para así continuar promoviendo experiencias de exploración en los días siguientes. Estas acciones contribuyen a fortalecer la Práctica 1 dentro del hogar, favoreciendo el desarrollo integral y el aprendizaje del niño o la niña desde su entorno cotidiano.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho la actividad de salir al jardín a recolectar elementos naturales, porque a Elian le encanta explorar y eso lo motivó mucho. También valoramos el momento para crear el collage, ya que fue divertido y creativo. No hubo nada que no nos gustara; todo fue muy adecuado y bien organizado para la edad de Elian.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que las actividades sigan siendo prácticas y que involucren más momentos al aire libre. También sería bueno incluir juegos que fomenten la colaboración entre hermanos para fortalecer su vínculo. Sería ideal recibir ideas sencillas para continuar en casa y que ayuden a desarrollar la creatividad y la curiosidad de Elian.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de aprovechar el entorno natural para que Elian explore y aprenda jugando. También comprendimos que involucrarnos activamente en sus juegos fortalece su confianza y su desarrollo creativo. Además, valoramos cómo estas actividades ayudan a conectar en familia y a fomentar su curiosidad.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a seguir acompañando a Elian en sus juegos y actividades, escuchando sus ideas y apoyando su creatividad. También organizaremos espacios al aire libre para que pueda seguir explorando y aprendiendo, y fomentaremos la participación de toda la familia para fortalecer su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se promovió la exploración del entorno natural y la expresión artística de Elian. Además, se fortaleció el vínculo afectivo entre la familia y el niño, y se motivó la participación activa de los cuidadores, lo cual favorece su desarrollo integral desde el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando Elian recogía los elementos naturales en el jardín, porque mostró mucha curiosidad y entusiasmo. Fue una oportunidad para conectar con su entorno y expresarse libremente, lo que evidenció su creatividad y ganas de aprender, además de fortalecer el vínculo con su familia durante la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa y comprometida, la madre acompaño a Elián durante toda la actividad, escuchando sus ideas y apoyando en la recolección y creación del collage también estuvieron presentes los hermanos, quienes mostraron intereses y colaboración, fortaleciendo asi el vínculo familiar y el ambiente de aprendizaje en el hogar

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar promoviendo actividades que integren el juego, la exploración y la creatividad aprovechando el entorno natural

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aprovechados de manera recreativa para elaborar el collage, lo que permitió a Elián explorar texturas colores y formas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7 - 8	**Fecha**	Agosto 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/09/2025 hora: 04:20 pm Durante este acompañamiento a distancia se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, en caso de presentarse alguna situación especial o de salud se las plasmara en el formato de novedades, además se indaga sobre el estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades se informa las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. Práctica: 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. la acción: 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se le infirma a la familia sobre la segunda entrega de la práctica de autoabastecimiento que se realizará el día 3/09, para que se programen para la entrega y alisten nuevamente los	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Video

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:
Fecha: 14/09/2025 **hora**: 02:00 pm
Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades.
Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento.

Práctica:
3.Acompañar la construcción de identidad.
la acción:
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.

Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes donde se reflexiona la importancia de respetar los gustos intereses
de los niños y las niñas, se refiere a que todos, sin importar su sexo, tengan los mismos derechos, oportunidades, recursos y protección para desarrollar su máximo potencial en la vida. Esto implica eliminar los estereotipos y roles de género tradicionales que limitan sus aspiraciones y acciones, enseñándoles que tanto niños como niñas pueden jugar, aprender, trabajar y soñar sin barreras basadas en el género.



Tiempo estimado y recursos:
- Celular
- 15 minutos
- planeación
- Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las llamadas realizadas lograron establecer un diálogo respetuoso y cercano con la madre, permitiendo una adecuada indagación sobre el estado de salud físico y emocional de Elian y su familia, a pesar de las dificultades de conectividad que limitaron la interacción directa con el niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron mucho para sentirme acompañada y orientada en el cuidado de Elian. Me ayudaron a entender la importancia de ofrecerle alimentos naturales y nutritivos, y también a respetar sus gustos e intereses sin limitarlo por su género.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Elian participó muy bien durante las llamadas, aunque a veces era difícil escucharlo por la conexión. Me ayudó a preparar el espacio para los pollitos y mostró mucho interés en las actividades que le explicaron. También noté que poco a poco va expresando sus gustos y preferencias, y me siento apoyada para respetar y fomentar eso en casa

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que en los próximos acompañamientos haya más actividades para que Elian pueda participar directamente, quizás con juegos o dinámicas que podamos hacer juntos en casa. También nos gustaría recibir más consejos prácticos para mejorar su alimentación y su desarrollo emocional, y que se facilite la comunicación para superar las dificultades de conexión

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. A través del acompañamiento telefónico se logró establecer un vínculo cercano con la familia, indagando y registrando el estado de salud y emocional de Elian y su núcleo familiar. Además, se socializaron y promovieron prácticas enfocadas en la alimentación sostenible y en el respeto a la identidad y gustos del niño, avanzando en la sensibilización sobre la igualdad de género.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una participación comprometida y receptiva durante todo el acompañamiento. La madre respondió con interés a las preguntas sobre el estado de salud y emocional de Elian y del núcleo familiar, y estuvo atenta a las orientaciones brindadas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Elian se vinculó de manera positiva durante los acompañamientos a distancia, mostrando curiosidad e interés en las actividades propuestas, como la preparación del espacio para la crianza de los pollitos. Aunque la interacción directa fue limitada debido a dificultades de conectividad, se evidenció que Elian participa en el hogar con el acompañamiento de su madre, quien facilita su involucramiento y fomenta el respeto por sus gustos e intereses, promoviendo su desarrollo integral.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, recomiendo fortalecer la comunicación mediante el uso de herramientas que mejoren la conectividad y permitan una mayor interacción directa con el niño.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** 08/10/2025 | **Hora** 08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia, a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica: 4 acción 4.2.** La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. Seguidamente, se invita a la familia a reunirse con el niño o la niña para conversar sobre lo que significa “ir a la escuela”. Para lo cual realizaremos las siguientes preguntas orientadoras: ¿Qué crees que haces en la escuela? ¿Cómo te imaginas a la maestra y a tus nuevos amigos? ¿Qué te gustaría aprender allí? Durante este momento también se resalta los aspectos positivos del cambio: aprender cosas nuevas, jugar con otros niños, conocer a la maestra y tener un horario propio.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Durante este momento se fortalecerá la autonomía del niño / niña y su preparación para las rutinas escolares mediante una actividad práctica y significativa. “Mis zapatos para la escuela” Con ayuda de un adulto, el niño dibuja y recorta dos figuras de zapatos sobre el cartón, luego con un lápiz o punzón, se hacen agujeros donde irían los cordones. Seguidamente se pasan los cordones o lana por los agujeros para practicar el amarre. Mientras lo hacen se dialoga sobre la importancia de aprender a ponerse los zapatos y prepararse cada mañana para ir a la escuela. Para complementar la actividad se muestra una lámina al niño en donde observa las rutinas diarias que tendrá: levantarse temprano, vestirse, desayunar, cepillarse los dientes, ponerse los zapatos y dirigirse a la escuela. Se anima a que el niño participe en la organización de su ropa, su mochila y sus útiles.	• laminas • planeación • espacio físico • cinta transparente • Cartón, • tijeras, • lana o cordones, • colores o pintura.

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Durante este momento, se colocan los zapatos elaborados en un lugar visible de la casa como recordatorio del proceso de preparación para el tránsito a la escuela. La familia puede reforzar la motivación diciendo frases como: • “Estos zapatos te llevarán a aprender cosas maravillosas.” • “Cada mañana, cuando los veas, recordarás lo capaz que eres.” La familia se compromete a acompañarlo con cariño y paciencia en sus nuevas rutinas.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó la actividad de “Mis zapatos para la escuela” porque fue divertida y práctica, y les ayudó a conversar con Madelin sobre la escuela y las nuevas rutinas. Todo fue claro y fácil de realizar; no mencionan aspectos que no les hayan gustado.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere incluir más actividades prácticas y juegos que ayuden a Madelin a prepararse para la escuela, y que se les continúe orientando sobre cómo organizar las rutinas diarias de manera divertida y participativa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de conversar con Madelin sobre la escuela, involucrarla en la organización de sus rutinas diarias y practicar habilidades como ponerse los zapatos, reforzando su autonomía y preparándola de manera positiva para el tránsito a la escuela.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a acompañar a Madelin con paciencia y cariño en la práctica de sus rutinas diarias, reforzar la motivación con frases positivas, y continuar involucrándola en la preparación de su ropa, mochila y útiles escolares.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que Madelin participó activamente en la actividad de “Mis zapatos para la escuela”, comprendió la importancia de las rutinas diarias y la familia se involucró en el acompañamiento, reforzando su autonomía y preparación para el tránsito a la escuela.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad de “Mis zapatos para la escuela”, porque Madelin disfrutó dibujando, recortando y practicando el amarre de los zapatos, mientras la familia reforzaba su autonomía y hablaba sobre la preparación para la escuela de manera divertida y significativa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, acompañando a Madelin en cada paso de la actividad, guiándola con paciencia y motivándola con palabras de apoyo. Participaron la mamá y el papá, quienes interactuaron con ella durante la actividad y la conversación sobre las rutinas escolares.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan incluir más actividades prácticas y juegos que ayuden a Madelin a reforzar su autonomía y preparación para la escuela, así como continuar orientando a la familia sobre cómo organizar y motivar la participación en las rutinas diarias de manera divertida y significativa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente: Madelin utilizó el cartón, lápiz, punzón y cordones para practicar el amarre de los zapatos, y la lámina de rutinas sirvió como guía visual para comprender y organizar su día. La familia los usó para reforzar la motivación y la participación de la niña en las actividades.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11 - 12	**Fecha**	Octubre 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/10/2025 **hora:** 04:20 pm Durante la llamada, se saluda cordialmente a la familia y se conversa brevemente sobre cómo el niño ha asumido los preparativos para la escuela. Luego, se invita a realizar una pequeña experiencia en casa: La familia y el niño organizarán juntos una simulación de la mañana escolar. Pueden alistarse como si fueran a la escuela: levantarse, cepillarse, ponerse la ropa, los zapatos (o los elaborados en el encuentro anterior), desayunar y preparar una mochila imaginaria. Mientras realizan esta rutina, la familia conversa con el niño sobre lo que hará cuando esté en la escuela, reforzando la importancia de la responsabilidad y la emoción de aprender cosas nuevas. Se sugiere que, al finalizar, la familia felicite al niño por su esfuerzo y destaque lo bien que se está preparando para su nueva etapa.	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Video

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia: **Fecha:** 14/10/2025 **hora**: 02:00 pm Durante la llamada, se saluda afectuosamente a la familia y se recuerda la manualidad de los zapatos que elaboraron en el encuentro en el hogar. Luego, se propone reforzar el aprendizaje con una actividad lúdica: La familia invita al niño a practicar el amarrado de los cordones, utilizando los zapatos de cartón o unos reales. Mientras practican, pueden cantar una pequeña canción o rima inventada (“Cruzamos los cordones, hacemos un lazo bonito…”), para hacerlo divertido. Se anima a la familia a tener paciencia, acompañar con afecto y celebrar cada intento del niño, reforzando que aprender requiere práctica y esfuerzo. Se le recomienda a la madre o a la familia • Motivar al niño con frases positivas: “Tú puedes hacerlo”, “Cada vez lo haces mejor.” • No corregir con prisa; dejar que el niño experimente y se sienta orgulloso de sus avances. • Guardar los zapatos elaborados en un lugar visible como símbolo de preparación para la escuela. 	Tiempo estimado y recursos: • Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante las llamadas, la familia acompañó activamente a Madelin, quien se mostró muy participativa, activa y charlona, disfrutando de la simulación de la mañana escolar y la práctica de amarrar los zapatos de cartón.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a Madelin para reforzar su autonomía y preparación para la escuela, practicar rutinas diarias de manera divertida, fortalecer su confianza y motivación, y recibir apoyo constante de su familia mientras aprendía nuevas habilidades.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Madelin participó de manera activa y entusiasta en todas las experiencias, siguiendo las instrucciones de las actividades, practicando las rutinas escolares, el amarre de los zapatos y compartiendo sus ideas y comentarios durante los juegos y conversaciones con la familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A Madelin le gustaría participar en más juegos y actividades prácticas, explorar nuevas manualidades y seguir aprendiendo rutinas de manera divertida junto con su familia, compartiendo momentos dinámicos y creativos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que Madelin practicó sus rutinas escolares, fortaleció su autonomía, participó activamente en las actividades y la familia acompañó de manera constante, motivándola y reforzando su preparación para la escuela.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y cercana, guiando a Madelin en cada actividad, motivándola con palabras de apoyo, celebrando sus avances y reforzando las rutinas escolares de forma afectuosa y paciente. Todos se involucraron para que la experiencia fuera divertida y significativa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Madelin se vinculó de manera entusiasta y comunicativa, mostrando interés en las actividades, participando activamente en juegos y prácticas de rutina, expresando sus ideas y emociones, y compartiendo momentos de interacción cercana con su familia durante todo el acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda incluir más actividades prácticas y lúdicas que refuercen la autonomía de Madelin, mantener la motivación con juegos y canciones, continuar guiando a la familia en el acompañamiento afectuoso y paciente, y aprovechar materiales fáciles de usar en casa para que la niña participe de manera divertida y significativa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Madelin le gustaron las actividades prácticas como la simulación de la mañana escolar y el amarre de los zapatos; no manifestó incomodidad con ninguna actividad. Jugó a organizar su rutina y a practicar habilidades de manera lúdica, y conversó sobre la escuela y lo que hará allí. Participó de forma activa y comunicativa, mostrando entusiasmo y curiosidad. S

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Madelin tiene interés por jugar, explorar y aprender cosas nuevas, especialmente sobre la escuela y las rutinas diarias. Comunica sus intereses y necesidades de manera verbal, expresiva y con gestos, mostrando claridad y entusiasmo. Reconoce y se relaciona con su familia de forma cercana y afectuosa, buscando interacción y apoyo constante. Se evidencia que está apropiando la autonomía en las rutinas, comprendiendo la importancia de la organización diaria, el cuidado personal y la preparación para la escuela.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros, se recomienda que Madelin siga practicando rutinas diarias, participe en juegos y actividades que refuercen autonomía y coordinación, exprese sus emociones e intereses, socialice con otros niños y cuente con el acompañamiento afectuoso y motivador de su familia, usando materiales sencillos y divertidos.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: la dorada - San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Elian Alexis Rodriguez Diaz

Fecha de nacimiento: 11 01 208 Nº Documento de identidad: 1112349205

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de tercer día de atención en el año: 16 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Mora.

Fecha de registro cualitativo: 17 04 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Elian manifiesta emocion ante los diferentes acontecimientos familiares. Ya tiene conocimiento sobre las diferencias fisicas y genitales de un hombre y una mujer en ocasiones se le dificulta explicar las consecuencias de incumplir una rama.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Mora.

Fecha de registro cualitativo: 20 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Elian realiza dibujos sobre el papel y realiza una descripción de lo que realiza, en los juegos de representacion el personaje y la situacion se reconoce por ocurrencia de acciones y gestos, aun se le dificulta verbalizar su juego con precision

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

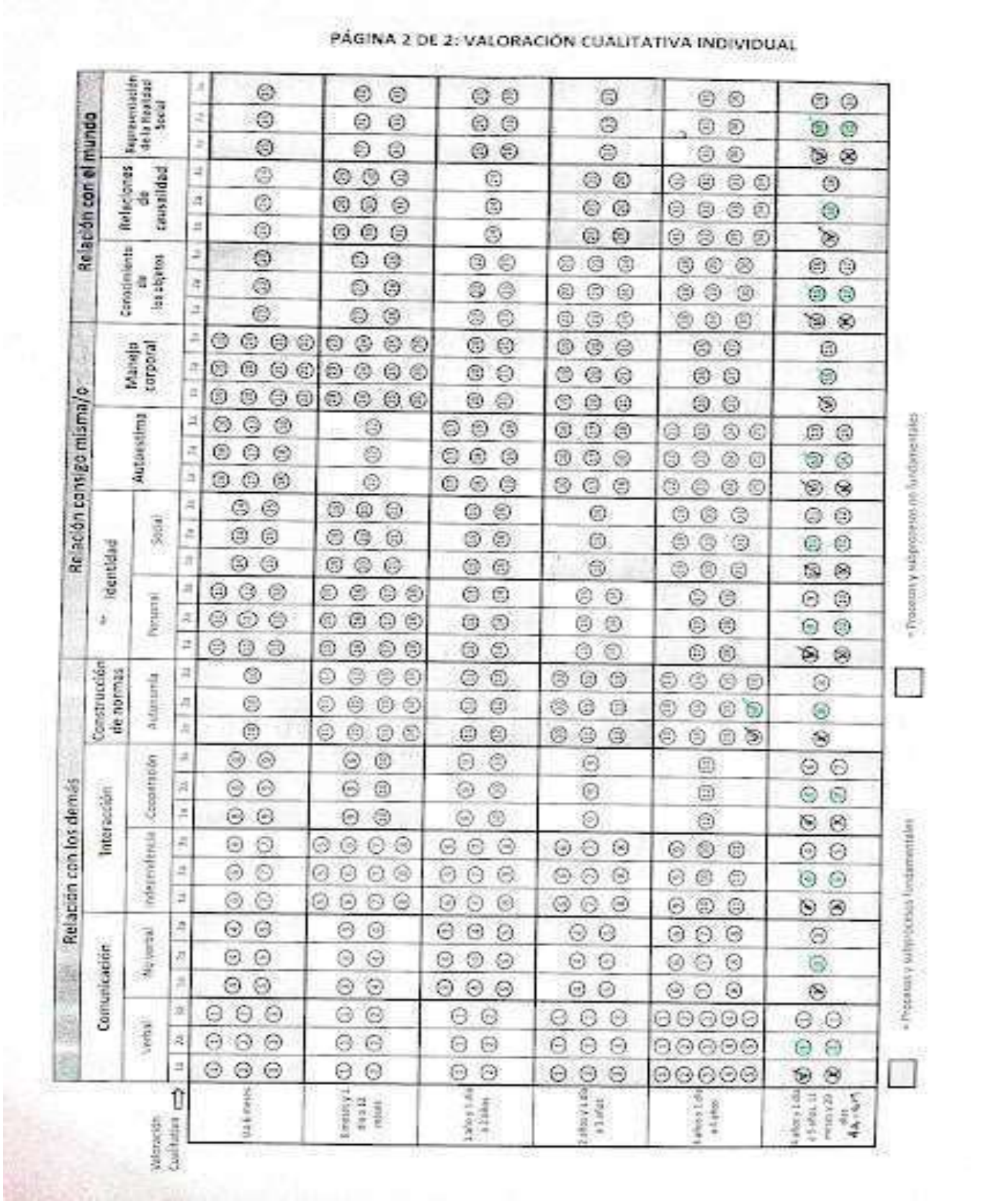
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	4 años	**Fecha**	24/07/2025

El niño muestra un vínculo afectivo seguro con su madre, participa activamente en las actividades propuestas y responde de manera positiva a los estímulos del entorno, En relación con el desarrollo del lenguaje, expresa sus necesidades e intereses mediante frases sencillas, gestos y palabras, reflejando una adecuada comprensión e intención comunicativa. A nivel motor, se observan progresos tanto en la coordinación fina como en la gruesa, especialmente en la manipulación de objetos pequeños, el lanzamiento de pelotas y los juegos de ensamble. manifestar autonomía en acciones relacionadas con el juego y el autocuidado

Segundo trimestre del servicio:

Edad	4 años	**Fecha**	23/10/2025

Madelin, de 4 años, se muestra muy activa, participativa y comunicativa. Su lenguaje es fluido y acorde a su edad, expresando ideas, emociones e intereses con claridad. Durante las actividades, demuestra entusiasmo, curiosidad y motivación por aprender, especialmente en juegos y rutinas relacionadas con la preparación para la escuela. Se evidencia autonomía en pequeñas tareas, comprensión de instrucciones y fortalecimiento de vínculos afectivos con su familia y otros niños.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realiza la primera socialización de seguimiento al desarrollo del primer trimestre de atención en donde se le dio a conocer a la madre los aspectos positivos que el niño tiene Como expresa sus necesidades con claridad se lava las manos en los momentos claves es muy curioso y activo.

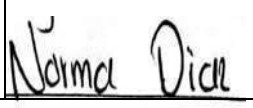
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre agradece por la socialización realizada y está de acuerdo con las observaciones dadas

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se realizan acuerdos con la madre en donde nos comprometemos a continuar fortaleciendo su proceso de aprendizaje desde casa

Fecha 24/07/2025 **Lugar** UCA mi mundo mágico 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Norma diaz		SANDRA MERA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el seguimiento al desarrollo, se compartió con la familia los avances de Madelin, destacando su participación activa, autonomía creciente y motivación por aprender. Se conversó sobre sus logros en el lenguaje, la socialización y las rutinas diarias, y se orientó a la familia sobre cómo reforzar estas habilidades en casa de manera afectuosa y constante.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que Madelin ha tenido un buen desarrollo, destacando su autonomía, comunicación clara, participación activa y entusiasmo por aprender. Reconocen sus avances en el lenguaje, las rutinas diarias y la relación cercana y afectuosa que mantiene con ellos.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó que la familia seguirá acompañando a Madelin en la organización de sus rutinas diarias, motivándola con palabras de apoyo y paciencia, reforzando la práctica de habilidades como vestirse, preparar su mochila y amarrar los zapatos. También se comprometieron a participar activamente en juegos, canciones y actividades lúdicas que fortalezcan su autonomía, lenguaje y expresión de emociones.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** UCA MI MINDO MAGICO 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Norma Díaz	Norma Díaz	SANDRA MERA	Sandra Mera

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

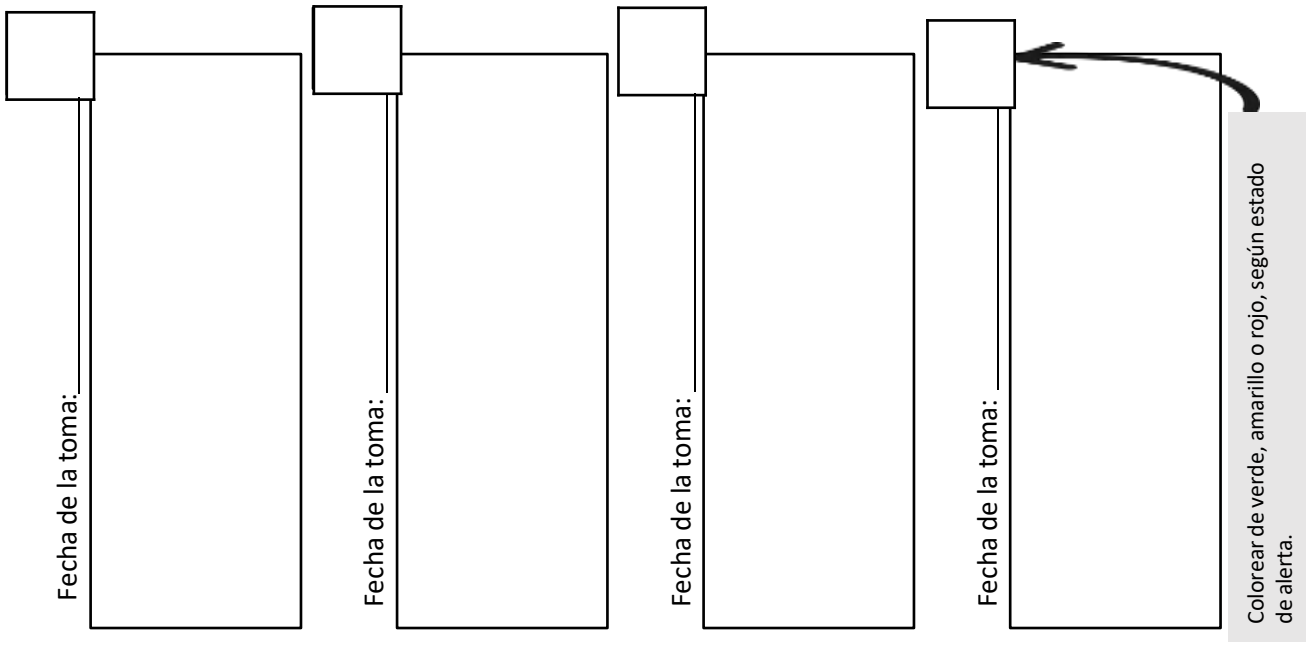
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

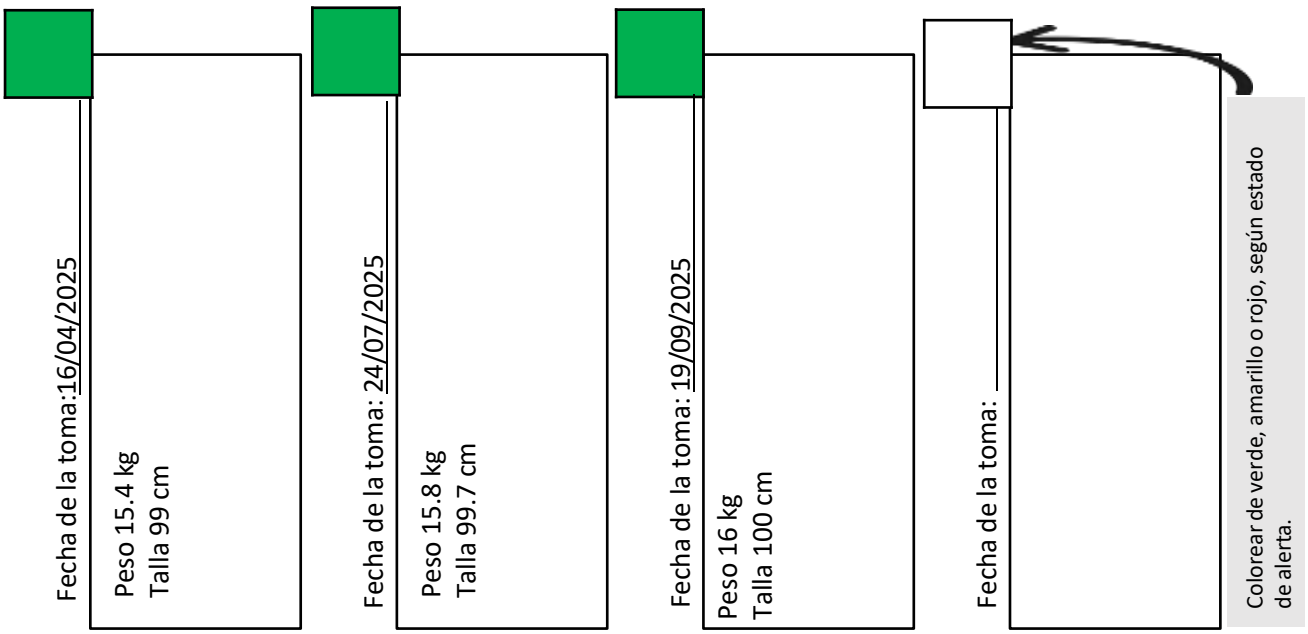
Fecha de nacimiento: 11/01/2021 Edad al ingreso: 4 años-3 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.2

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Riesgo de baja talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

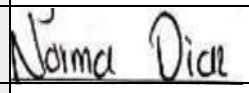
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• Pollos • Purina	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 13 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.		
	Nombre de quien recibe	Norma diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006788785		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Norma Diaz		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• Pollos Purina	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 13 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.		
	Nombre de quien recibe	Norma diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006788785		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Norma Diaz		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kg de purina de engorde.
	Estado de los productos	Los 6.5 kilos de purina de engorde se entrega en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.		
	Nombre de quien recibe	Norma diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006788785		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

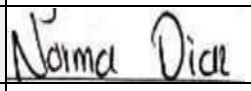
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	• torre de ensarte • maracas pequeñas • pelota erizo grande	**Cantidad**	• 1 torre de ensarte • 1 par de maracas pequeñas • 1 pelota erizo grande
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe	Norma diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1006788785		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Norma Diaz		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	• Maracan Libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	1 Maracan 1 libro de actividades para niños y niñas
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe	Norma diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1006788785		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Norma Diaz		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Un balón	**Cantidad**	1 balón	
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.			
	Nombre de quien recibe	Norma Díaz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1006788785			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

HERNANDEZ URIBE

Participante:

ABDIEL MATEO

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO(JUAN CRISTOBAL)

Unidad comunitaria de atención: MIS AMIGUITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: DIANA MERCEDES GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACIÓN ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JULIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	HERNANDEZ URIBE
Lugar de vivienda:	JUAN CRISTOBAL
Teléfono de contacto:	3104799115

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
1-10M	ABDIEL MATEO HERNANDEZ URIBE	USUARIO
30 A	JESICA PAOLA URIBE	MAMÁ

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

ABDIEL MATEO HERNANDEZ URIBE

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ABDIEL MATEO HERNANDEZ URIBE				ABDIEL MATEO HERNANDEZ URIBE											
	EDAD	1 A 5 M				1 A 7 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				NO											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ABDIEL MATEO HERNANDEZ URIBE				ABDIEL MATEO HERNANDEZ URIBE											
	EDAD	1 A 5 M				1 A 7 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

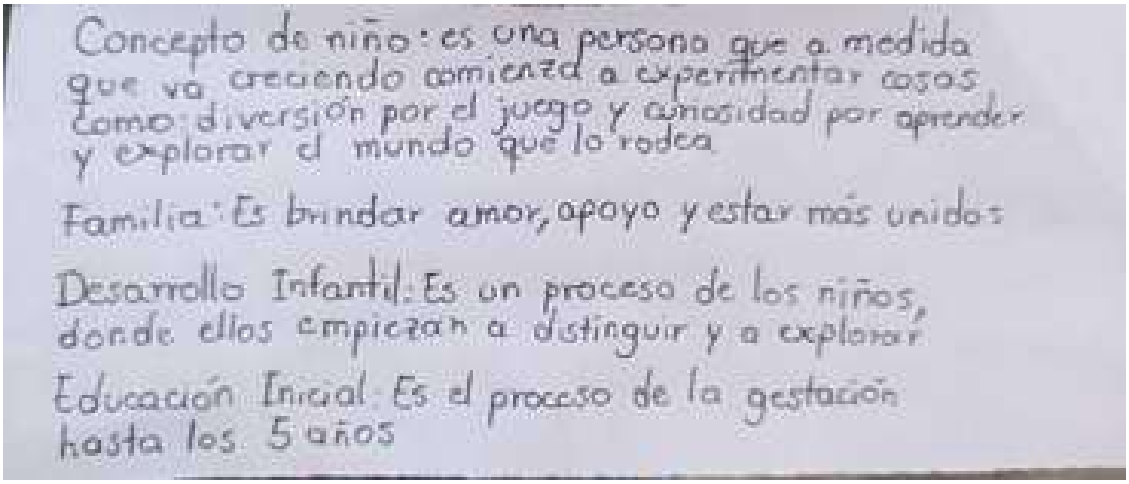
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ABDIEL MATEO HERNANDEZ URIBE				ABDIEL MATEO HERNANDEZ URIBE											
	EDAD	1 A 5 M				1 A 7 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ABDIEL MATEO HERNANDEZ URIBE				ABDIEL MATEO HERNANDEZ URIBE											
	EDAD	1A 5 M				1A 7 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (x)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollo de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se selecciono el abastecimiento de la cría de pollos de engorde teniendo en cuenta que se necesita un espacio pequeño para criarlos y en un tiempo de 45 días aproximado ya se encuentran listos para el autoconsumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Abdiel Mateo Hernandez , convive con su madre y su padre, a los encuentros va en compañía de su madre, son una familia que practica valores para una sana convivencia son atentos con su hijo haciéndole un acompañamiento como figura paternal, demostrándole su amor, su padre trabaja en las labores del campo y ellos velan por la protección y el cuidado, la salud, alimentación, vestido y estar pendiente de llevarlo a los controles, su madre es comprometida y responsable dentro del programa, el sustento del hogar lo brinda el padre de familia quien se dedica al trabajo de jornales y la madre permanece mas tiempo con su hijo

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
El niño Abdiel es un niño que le gusta explorar y manipular todo lo que observa, a veces emprestan los juguetes que él quiere, se muestra mas independiente para realizar actividades, para jugar, se observa que su madre es comprometida en la crianza de su hijo y tiene buenas pautas de crianza y la buena parctica de valores, asiste acompañado de su madre, se evidencia buen trato y sus padres son los encargado de estar pendiente de su bienestar como llevarlos a los controles asignados..

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

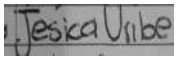
Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

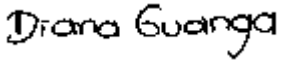
El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.Cumplir con el dia y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefonicas.
• Participar durante el encuentro en el hogar
• Actualizar documentacion cuando sea necesario
• Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
• Tener en cuenta la practica acordada durante el encuentro en el hogar
• Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
• Informar cuando los agentes educativos no puedan asisitir a los encuentros y reprogramarlos parauna proxima fecha.
• Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.



JESICA PAOLA URIBE
MADRE DE FAMILIA



DIANA GUANGA
AGENTE EDUCATIVA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Se observo que en el hogar del niño Abdiel la familia se trata con amor, respeto mutuo y se colaboran en las diferentes actividades del hogar, pero es importante resaltar que el niño conozca el lugar donde vive, su afinidad con las demás personas y a relacionarse con su entorno, le enseñan pautas de crianza, además fortalecer la precauciones que se tiene en el hogar para evitar accidentes domésticos ya que en ocasiones el niño puede estar expuesto a elementos cortopunzantes, acceso a la cocina, a la carretera, prender bombillo o la televisión pero esta familia enfatiza mucho en que esto no se realice evitando mandar al niño o dejándolo realizar estas acciones sólo si se lo hace es con el acompañamiento debido y así evitar calamidades en la familia, tambien se fortalece la autonomia en el niño mediante acciones como la organización de sus juguetes resaltando que es importante seguir enseñandole al niño responsabilidades acorde a su edad; la familia refiere que si desarrollan juegos en casa con el para estimular su aprendizaje.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
En el hogar de Abdiel la familia practican el buen trato, ha mostrado compromiso en el acompañamiento, ofreciendo un entorno protector y afectivo, implementando las recomendaciones dadas durante el proceso; sus padres estan pendiente en el cuidadoy su buen desarrollo. El niño se encuentra en su etapa de exploración puesto que tiende a manipular todo lo que le llama la atención en su entorno, presenta un desarrollo acorde a su edad, destacándo su energía y curiosidad como fortalezas para el aprendizaje. Es importante que los padres continuen con el acompañamiento, ofreciendole oportunidades de exploración e involucrase en los juegos y fortalecer sus habilidades, asi mismo se realizara acompañamiento teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir en el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego. las expresiones artisticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación.	1.2 los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos , nanas y lectura de libros con las niñas y los niñas desde su gestación.	X		
		1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.1La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otro elementos afilaos.			
		15.2 La familia mantiene las sustancias toxicas como gasolina, cloro, insepticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	2 Acompañar eldesarrollo de laautonomía de lasniñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	X		
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	06	12PM 2 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
16	07	12PM 2 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
12	08	12PM 2 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
15	09	12PM 2 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
10	10	12PM 2 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	06	9:40 AM 9:55 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
22	07	9:40 AM 9:55 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
21	08	9:40 AM 9:55 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
19	09	9:40 AM 9:55 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
16	10	9:40 AM 9:55 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	12/06/2025	**Hora**	12:00 Pm-2 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un cordial saludo agradeciendo por la disponibilidad de tiempo y el compromiso, se indaga sobre el estado de salud de la familia y se inicia con un dialogo participativo. se fomentara la practica 2; la cual se encuentra relacionada con acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños, donde se les sugiere a las familias tomar medidas adecuadas para fortalecer su desarrollo realizando acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. Se orienta a la madre en compañía de su hijo en realizar un espacio para la organización de sus juguetes, esto con el fin de brindarle seguridad y confianza. Posteriormente para fortalecer los conocimiento y habilidades en los niños y niñas los padres o cuidadores van a delegar pequeñas actividades acordes a la edad para que fortalezcan su independencia y autonomía entre ellas podemos implementar organización de juguetes, zapatos, cepillarse los dientes, peinarse entre otras actividades.	talento humano y familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se entrega una caja llamativa con bolas de pin pon, se permite que el niño juegue con la caja llenando las bolas de pin pon donde corresponde alli se le explica la importancia de ayudar a organizar sus juguetes en el lugar correspondiente.	talento humano familia caja de carton bolas de pinpon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se realiza unos acuerdos que van en caminados al fortalecimiento y conocimiento del niño durante su proceso de aprendizaje, continuar asignandole pequeñas responsansabilidades como organizacion de su juguetes,comer, vestirse, permitir que la niña intente realizar actividades por si solo con la supervisión de su madre.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto la practica que su hijo realizo con la caja y las bolas de pinpon, de aprender a guardar de manera autonoma los juguetes, tambien la importancia de ir asignandoles responsabilidades acorde a su edad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar con el agente educativo llevando estrategias que le permitan compartir desde sus saberes propios y enriquecer sus conocimientos

Lo que aprendieron de este encuentro:

La autonomia le permie al niño generar confianza y creer que es capazde realizarlo Anímarlo a vestirse, lavarse los dientes, peinarse, y bañarse por si solo le genera seguridad y felicitarlo cuando ha logrado nuevos aprendizajes.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones y tener disponibilidad para seguir atendiendo los encuentros

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si porque la madre mostro interes y disposición por aprender se fortalecio sus saberes resaltando que el niño al lograr acciones por sí mismos, se sienten capaces y seguros de sus habilidades y es necesario enseñarles a ser responsables y ordenados desde su infancia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el dialogo con la madre y el juego con la niña, quien se mostro activa, curiosa por descubrir que contenia la caja, y realizo la practica del la organización de los juguetes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

participo activamente contando las experiencias que ha tenido con su hijo, ademas interactuando e incentivando a desarrollar las estrategias dadas y particpo la madre y su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación, tener en cuenta los conocimientos para aplicarlo con los niños

Tener en cuenta que se requiere paciencia, apoyo y oportunidades para que puedan explorar, aprender y crecer por sí mismos, aquello le permitira convertirse en adultos seguros, responsables y capaces de afrontar los desafíos de la vida.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa, utilizándolos como herramientas para los aprendizajes

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	16/07/2025	**Hora**	12 PM-2 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.

Fortalecer en las familias su rol como formadoras de normas y límites con los niños y niñas desde el diálogo y la equidad, evitando prácticas que refuercen estereotipos de género (como “los niños no lloran” o “las niñas deben servir”).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño, Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre para dar a conocer que son las normas y para que sirven, cuales son las normas en el hogar, la importancia de enseñar desde temprana edad las normas al niño como por ejemplo establecer normas sencillas como: horarios para comer, organizar los juguetes después del juego, lavarse las manos antes de comer los alimentos, resaltando que las normas se construyen juntos/as para convivir mejor. No deben depender del género, sino de la capacidad, el respeto y el amor.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta experiencia se realiza la practica de una de las normas que hay en la familia como lavarse las manos antes de consumir los alimentos para evitar enfermedades causadas por infecciones, de alli se resalta la importancia de enseñarle al niño las normas desde temprana edad que son esenciales para la vida.	talento humano familia agua jabón .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
nos comprometemos a construir y aplicar normas en el hogar que sean claras, respetuosas y justas, sin hacer diferencias entre niñas y niños. Promover la participación equitativa en las responsabilidades y enseñar con el ejemplo, el diálogo y el amor. Escuchar a nuestros hijos e hijas para que juntos aprendamos a convivir mejor.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó que se trabajo con el niño, no fue solo para los adultos, también se puedo entender que no solo las niñas deben ayudar, todos podemos enseñar lo mismo a nuestros hijos ir enseñando desde pequeños y colocando normas para que haya un orden y una buena convivencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar, continuar con los temas que son importantes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Establecer normas y limites claros en el hogar mediante el dialogo y haya una buena convivencia.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita.seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad porque reconocieron la importancia de construir normas y límites de forma conjunta con niñas y niños, desde el respeto, la equidad y el diálogo, reconocer que los limites no son un castigo si no una forma de ayudarles a ser organizados con su vida, ademas son las bases para una buena convivencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizo la practica de una norma que corresponde a lavarse las manos antes de consumir los alimentos, asi mismo se hace fortalecimiento de los habitos de higiene.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la madre e hijo, la madre participo dialogando y apoyando a su hijo para realizar las actividades planteadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación, continuar estimulando a su hijo mediante el juego, dedicarle un tiempo de calidad para fortalecer sus habilidades

continuar fortaleciendo el cumplimiento de las normas dentro del hogar y enseñándole al niño para una buena convivencia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon adecuadamente, su uso favoreció el aprendizaje significativo y la participación activa

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	12 PM- 2 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

Promover en las familias el uso del nombre propio como expresión de respeto, identidad y afecto hacia las niñas y niños, evitando el uso de apodos que resulten ofensivos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre llamar a los hijos por su nombre y evitar apodos discriminatorios, se realizar preguntas como: ¿Cómo se sienten cuando los llaman por su nombre? ¿Qué pasa cuando nos llaman con apodos que no nos gustan? dentro de esta experiencia también se hace énfasis en reconocer el nombre propio como un derecho y una parte esencial de la identidad.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta experiencia se invita a la madre hacer la dinamica "no me han visto, no me han conocido" con el animo de conocer los nombres y realizar la integración durante la actividad y fortalecer el nombre propio, se pregunta cual es el significado del nombre y porque se lo colocaron, con el niño se la llama por el nombre y el reacciona con alegria a su llamado con su sonrisa, mostrando alegria. Finalmente se le pide a la madre que decore el nombre del niño con materiales llamativos y de acuerdo a su creatividad.	talento humano familia dinámica block colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a disponer de tiempo de calidad para interactuar con su hijo, generar un espacio de confianza, de contacto visual y fisico, para promover la confianza que es importante para la vida. llamar al niño siempre por su nombre con amor y respeto, porque sabemos que eso fortalece su confianza y su identidad Disponibilidad de tiempo para los encuentros en el hogar.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto recordar cual fue el significado del nombre del niño realkizando un dialogo particpativo, tambien considera que es importante llamar a la personas por su nombre, mediante el nos pemite identificarnos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar, reconociendo que estos temas son importantes porque permite conocer como se siente una persona cuando no lo llaman por el nombre propio.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron de este encuentro fue que es importante llamar a las personas por su nombre porque es parte de su identidad, así mismo se le brinda respeto.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita, seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad porque la madre estuvo atenta durante el encuentro y se trasmitio el mensaje de que el nombre propio es parte fundamental de la identidad de niñas y niños y llamarlos por su nombre es una forma de reconocerlos, valorarlos y fortalecer su autoestima desde la infancia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

fue el dialogo participativo del porque le colocaron el nombre a su hijo, tambien la interacción con su madre donde ella le llama por su nombre y el reacciona con alegria.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron de manera activa, reflexiva y afectiva durante el encuentro, mostraron disposición para compartir experiencias personales sobre cómo llaman a sus hijos e hijas en casa. y participaron la madre y su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con la disponibilidad y participación en los encuentro en el hogar

Trasmitir el conocimiento y fortalecer el nombre propio, fomentando en el hogar un ambiente de respeto y afecto, donde todas las personas sean nombradas con cariño y consideración.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa ya que son utilizados para el desarrollo de las actividades propuestas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	12: PM- 2: PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

Fortalecer en las familias el reconocimiento y la valoración del esfuerzo que hacen los niños y niñas por ser autónomos/as en su auto cuidado, relaciones y participación en las tareas del hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño, Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre haciendo referencia a la familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. Se realiza el canto " el pollito Rosy" para incentivar al niño.	talento humano familia canto

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
se realiza un dialogo con la madre sobre las acciones que realiza el niño y se realiza preguntas como: ¿Qué sienten cuando su hijo o hija logra hacer algo por sí solo/a? ¿Cómo reaccionan cuando algo no les sale bien? ¿Reconocemos el esfuerzo, o solo cuando lo hacen bien? Cabe resaltar la importancia de permitir que los niños aprendan a ser autónomos para empezar a vestirse, alimentarse y lavarse los dientes Se invita a realizar la practica de la autonomía en la higiene personal en el cepillado de los dientes, tener iniciativas de lavarse las manos con ayuda, intentar ponerse y quitarse algunas prendas, colocarse las chanclas, sujetar la cuchara y comer solo aunque derrame, guardar algunos juguetes en una caja despues de usarlos y también se resalta que el desarrollo de la autonomía lleva tiempo y requiere de practica.	talento humano familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se comprometen a reconocer y valorar, con equidad y afecto, los esfuerzos que los niños y niñas hacen cada día para alimentarse, vestirse, asearse, convivir con otros y colaborar en el hogar Celebrar los avances de los niños y niñas, aunque no sean perfectos. Acompañar con paciencia cuando están aprendiendo algo nuevo.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto porque son actividades practicas y orientaciones como se puede incentivar la autonomia en el niño, permitir que vayan aprendiendo a ser independientes con la supervision de un adulto, tambien motivar ese esfuerzo y logro del niño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar, continuar con los temas que son importantes y ademas le dejan enseñanza para motivar las habilidades de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que cada intento de los niños y niñas por alimentarse, vestirse, asearse o ayudar en casa debe ser valorado, aunque no lo hagan perfecto.

Entendieron que dejar que los niños hagan cosas por sí mismos es parte de su desarrollo, y que equivocarse también es aprender.

De igual manera aprendieron que una palabra de aliento o una mirada positiva ayuda a los niños a sentirse capaces, seguros y amados.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita, seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente y continuar acompañando con amor y paciencia su crecimiento y autonomía.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias reflexionaron y comprendieron la importancia de reconocer y valorar el esfuerzo cotidiano de sus hijas e hijos en el autocuidado, la convivencia y las tareas del hogar y acompañar con afecto y paciencia los procesos de autonomía de los niños y niñas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre realiza el conversatorio sobre lo que el niño sabe hacer, compartió los logros que ha alcanzado, también la practica de la autonomía en la higiene personal el niño se sintió motivado y se evidencio que disfruto de la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la madre e hijo, la madre participo dialogando y apoyando a su hijo para realizar las actividades planteadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con buena disposición y participación en el desarrollo de las encuentros en el hogar y colocar en practica lo aprendido para favorecer las habilidades en los niños.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon adecuadamente, su uso favoreció el aprendizaje significativo y la participación activa

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	10/10/2025	**Hora**	12: PM-2 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica 4.3

Favorecer en la familia la construcción de normas y límites claros que fortalezcan la convivencia, evitando estereotipos de género y promoviendo la coherencia entre lo que se acuerda y lo que los adultos practican frente a los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño y se invita a realizar una dinamica activa con el canto si tu tienes muchas ganas de aplaudir" y Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre la importancia de establecer normas y limites claros desde temprana edad, se orienta sobre ¿que es una norma?, ¿que es un limite? para tener claridad sobre estos conceptos. Tambien se pregunta qué normas manejan actualmente en casa y cómo las aplican, se flexiona sobre la importancia de que los adultos también cumplan las normas y sobre evitar frases como “eso es solo para niños” o “eso es solo para niñas”.	talento humano familia canto

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta experiencia se incentiva a un juego acompañado de su madre para realizar una rutina sencilla (ejemplo: recoger los juguetes o lavarse las manos antes de comer).La madre acuerda una regla clara, corta y positiva: “Guardamos los juguetes después de jugar”.Se canta una canción " a guardar a guardar" y se hace un gesto alegre al cumplir la norma para reforzar el aprendizaje. Se pide a la madre mostrar cómo cumplen también las normas: Si la norma es guardar los juguetes, el adulto guarda uno junto con el niño, si la norma es lavarse las manos, el adulto lo hace primero, mostrando el ejemplo y reforzar con palabras positivas ya que las normas nos ayudan a convivir mejor, no a castigar.	talento humano familia juguetes canción .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se comprometen a construir en familia normas claras y sencillas con el niño, cumplirlas con coherencia siendo ejemplo como adultos, reforzar con afecto los logros alcanzados y promover una convivencia respetuosa, libre de estereotipos de género.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre le gustó compartir un espacio de aprendizaje junto a su hijo, donde pudo reflexionar sobre la importancia de las normas y límites en la convivencia familiar. Disfrutó especialmente las actividades lúdicas

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar cpn las actividades de juego ya que son agradables para el niño, ademas permite fortalecer sus saberes previos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la madre aprendió que las normas y los límites deben construirse con afecto y coherencia, siendo ejemplo para su hijo a través de sus propias acciones. Comprendió que las normas no se imponen, sino que se enseñan mediante el diálogo, la paciencia y el refuerzo positivo.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar reforzando las normas acordadas en el hogar mediante el ejemplo y el diálogo, promoviendo la participación activa del niño en las rutinas familiares. La madre se propone utilizar un lenguaje afectivo para orientar y corregir.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia logró reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, comprendiendo que estos fortalecen la convivencia y el respeto mutuo. Además, se evidenció compromiso y coherencia por parte de los adultos al reconocer su papel como ejemplo para los niños y niñas, promoviendo la igualdad y la armonía en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se canto la canción de guardar los juguetes y se realizo la enseñanza con el ejemplo de la madre.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa, aportando ideas para la construcción de las normas y límites del hogar. particpo la madre y su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se continúe fortaleciendo la comunicación familiar a través de actividades lúdicas que permitan reflexionar sobre el respeto, la empatía y la igualdad. Además, sería importante dar seguimiento al cumplimiento de las normas acordadas y promover espacios donde los niños, niñas y adultos puedan expresar cómo se sienten con los límites establecidos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera adecuada y significativa, ya que permitieron que la familia participara activamente en la construcción de las normas y mediante el juego y el canto pder enseñarle una norma importante de organizar los juguetes despues del juego.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	20-06-2025	**Hora**	9:40 am 9:55 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que los niños y niñas desarrollen gradualmente su autonomía en la toma de decisiones sobre su alimentación, higiene y vestimenta, acorde con su edad y capacidades.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y se procede a dar a conocer la intencionalidad Que los niños y niñas desarrollen gradualmente su autonomía en la toma de decisiones sobre su alimentación, higiene y vestimenta, acorde con su edad y capacidades.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un dialogo participativo para fortalecer gradualmente la autonomía del niño en la toma de decisiones sobre su alimentación, higiene y vestimenta, acorde con su edad y las madres o cuidadores deben realizar acompañamiento y guiar a los niños durante la higiene, sin hacer las tareas por ellos, sino animándolos a hacerlo por sí mismos realizando acciones como animar a los niños a vestirse y desvestirse solos, ofreciendo ayuda solo si es necesario. Se invita a la madre a aprender la canción "si tu tienes muchas ganas" para entonarla en compañia de su hijo, con el fin de realizar acciones independientes en los niños.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Si le gusto porque le permite ver la importancia de enseñarle al niño desde pequeño ser independiente para colocarse su ropa, explore la accion de tomar sus alimentos, permitirle que el niño lo realice y con su constancia va mejorando.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para interactuar con su hija y con el agente educativo, realizar un dialogo que le permite aprender.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo en el canto de la canción. De manera activa realizando la accion de dar aplausos, de reir

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer medi ante la llamada.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplio por que la madre estuvo dispuesta en escuchar y realizar el conversatorio y la madre reconoce la importancia de estimular a traves de diferentes actividades, a empezar con las acciones de permitirle al niño tomar sus iniciativas, se resalta que buscar que los niños sean autonomos no significa dejarles solos

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se establecio un dialogo de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en el canto de la canción "si tu tienes muchas ganas " mediante el se realiza diferentes acciones de manera autonoma y se genera un espacio agradable para el niño

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo llevar actividades pedagogicas llamativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	22-07-2025	**Hora**	9:40 am 9:55 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

Fortalecer en las familias la capacidad de identificar, nombrar y validar las emociones de niñas y niños, reconociéndolas como parte natural del desarrollo, y brindar herramientas sencillas para acompañarlas con afecto y contención.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y se procede a dar a conocer la intencionalidad y se pregunta a la madre cómo se ha sentido el niño en estos días y si ha expresado alguna emoción fuerte (tristeza, alegría, enojo, miedo, ¿En estos días, tu hijo ha estado más alegre, enojado o con miedo? ¿Cómo reaccionas tú cuando eso pasa? dentro de esta actividad se realizar un dialogo reflexivo.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente se invitara a la madre a realizar la actividad donde la madre represente con mimica las emociones, alegria, tristeza, enojo, miedo y que luego el niño los imite, jugar a que el niño señale cómo se siente, y que el adulto valide su emoción con frases como “está bien sentirse así”, “yo te acompaño”, “entiendo que estés triste”. finalmente se conversa con la familia sobre la importancia de acompañar las emociones sin reprimirlas y con cariño. Invitarles a observar y hablar cada día al menos una emoción que haya vivido el niño o niña.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

le gustó que el acompañamiento a distancia permitió reflexionar sobre las emociones que experimenta su hijo o hija y cómo pueden acompañarlas de manera afectiva.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para comprender mejor las emociones de su hijo reconocer cuándo está alegre, triste, enojado/a o con miedo, guardar la calma para poder apoyarlos en estas situaciones.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo de manera activa realizando el juego junto con su madre El acompañamiento permitió mantener el vínculo con la familia, fomentar la participación desde lo cotidiano y reforzar prácticas amorosas en el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

le gustaria continuar fortaleciendo su aprendizaje, teniendo en cuenta que las llama das tambien le permite recordar los siguientes controles o atenciones medicas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se logro cumplir las intencionalidades propuestas. La familia participó activamente en el acompañamiento, mostró disposición para reflexionar sobre las prácticas de crianza y fortalecer el vínculo afectivo con la niña o el niño. A través de las experiencias sugeridas, lograron identificar emociones, acompañarlas de manera respetuosa y brindar espacios de cuidado, juego y comunicación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se establecio un dialogo de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó al acompañamiento a distancia con el apoyo de su familia, quien facilitó el espacio y la disposición para desarrollar las actividades propuestas.Mostró interés y participación a través del juego,

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con buena disposición para atender las llamadas telefónicas, preguntar sobre las inquietudes que presente.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	21-08-2025	**Hora**	9: 40 am 9:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.3 Promover en la familia el reconocimiento y respeto de los gustos e intereses de los niños y niñas, evitando imponer estereotipos de género que limiten sus posibilidades de juego, exploración y aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se da a conocer la practica la familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. Se invita a la madre a cantar una canción infantil titulada "el elefante trompitas"con el animo de generar un ambien agradable y de entrar en el dialogo participativo.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el dialogo se realiza preguntas como: ¿Qué es lo que más le gusta hacer a su hijo en el día a día? ¿A qué juega más seguido? Se escucha con atención los intereses mencionados por la familia. Se conversa sobre la importancia de permitir que los niños y niñas disfruten libremente de esas actividades, sin catalogarlas como "solo de niños" o "solo de niñas", por ejemplo si a su hijo le gusta jugar con carros, está bien, porque eso la ayuda a aprender a moverse y pensar, si a su hijo le gusta con muñecas o juegos de cocina, también está bien, porque así desarrolla creatividad y responsabilidad. Finalmente se incentiva a que la madre realice una actividad sencilla en casa; dejar que el niño escoja los juguetes que mas le guste por su color o por su forma y acompañarlo sin juzgar, participar en el juego, mostrando que toda la familia puede disfrutarlo y respetando sus gustos e interes.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo juguetes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto porque le permite generar un espacio provechoso para interactuar con su hijo observarlo con mas atención y conocer con que juguetes el niño le gusta jugar mas o cuales le llama mas la atención.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para recibir orientación y aprender tambien realizar una actividad para que el niño se integre y aprender una canción que para los niños es llamativa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participa activamente en el juego libre de interactuar con los juguetes que le llama la atención.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir realizando más juegos y actividades que se pueda hacer juntos en casa, donde la niña pueda expresarse libremente y como padres apoyarla.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia reconoció y valoró los intereses del niño, permitiéndole jugar libremente sin imponer estereotipos de género. Además, se logró sensibilizar a los cuidadores sobre la importancia de acompañar sus gustos con respeto y apoyo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, escuchando las orientaciones y compartiendo ejemplos de los gustos del niño. Mostraron disposición para acompañarlo en las actividades, respetando sus elecciones y reflexionando sobre la importancia de no imponer roles de género.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó mostrando interés en las actividades propuestas, elige lo que más le gusta y participa activamente en el juego. Se siente motivado al ver que su familia respeta sus decisiones y la acompañan con cariño.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención y realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas mediante el dialogo.

Se recomienda continuar fortaleciendo el reconocimiento de los gustos e intereses del niño, promover actividades que involucren a toda la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19-09-2025	**Hora**	9:40 am 9:55 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.1 Fortalecer en la familia el reconocimiento de las capacidades del niño para tomar pequeñas decisiones y proponer acciones, brindándole oportunidades en su vida cotidiana para expresarse, elegir y participar con autonomía

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y se procede a dar a conocer la intencionalidad Fortalecer en la familia el reconocimiento de las capacidades del niño para tomar pequeñas decisiones y proponer acciones, brindándole oportunidades en su vida cotidiana para expresarse, elegir y participar con autonomía, se realiza un dialogo participativo con la madre para dar a conocer la importancia de fomentar autonomía desde temprana edad en los niños.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la madre para que realice la siguiente actividad con el niño Ubicar dos objetos seguros frente al niño (pueden ser sonajeros, pañuelos de colores, un juguete llamativo). Observar cual objeto le llama la atención. Nombrar lo que eligió: y hablarle a su hijo. Por ejemplo veo que te gusta más este", "tú decidiste ese", hablarle al niño, esperar su respuesta con un gesto, sonido o movimiento) y tener en cuenta que aunque el niño aún no nombra palabras claras, sí se comunica y toma pequeñas decisiones con su cuerpo, mirada, sonidos o gestos. Observar con atención lo que prefiere o disfruta más. Darle tiempo y espacio para responder en cada interacción. finalmente se agradece por la disposición de las llamadas.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

le gustó que los acompañamientos a distancia les ayudaron a comprender que, aunque su niño aún no habla claramente, ya se comunica y toma pequeñas decisiones con su mirada, sus movimientos y sus sonidos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

le sirvieron para retroalimentar los conocimientos y que es de vital importancia enseñarles desde temprana edad la autonomia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo en la actividad que la madre realiza estimulación con los juguetes y el niño sigue con la mirada el objeto que mas le llama la atención y le gusta.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría continuar con el acompañamiento a distancia abordando diferentes aprendizajes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

la familia logró reconocer que, desde los primeros meses de vida, su hijo tiene formas propias de expresarse y tomar pequeñas decisiones mediante la mirada, los gestos, los sonidos y los movimientos.Las actividades sugeridas les permitieron observar con mayor atención las respuestas del bebé frente a estímulos y rutinas cotidianas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Mostraron interés de dar a conocer de que manera permite que el niño empiece a tomar pequeñas decisiones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo al niño en el momento que la madre realiza la actividad de estimulación con los juguetes.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo
llevar actividades pedagogicas llamativa.
atender las llamadas telefonicas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	16- 10-2025	**Hora**	9:40am 9:55 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.1 Fortalecer en la familia la capacidad de reconocer, acoger y acompañar las expresiones emocionales del niño, comprendiendo que el llanto, la risa, el enojo o la alegría son formas naturales de comunicación y parte de su desarrollo emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y se procede a dar a conocer la intencionalidad La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. Se establece un dialogo con la madre y se indaga sobre cómo expresa el niño sus emociones, ¿Qué hace cuando se alegra?, ¿Cómo reacciona cuando no quiere algo o se enoja?y ¿Qué haces tú cuando el llora o se pone inquieto? Se explica que a esta edad el niño expresa sus emociones principalmente con gestos, sonidos y movimientos, y necesita sentirse escuchado y acompañado.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se resalta que es importante que las familias reconozcan y muestren comprensión hacia las emociones que expresan los niños y las niñas , tanto positivas como negativas, prestar atención a lo que los niños expresan verbalmente y a través de su lenguaje corporal, crear un ambiente en el hogar donde los niños se sientan seguros para expresar sus emociones sin temor a ser juzgados o rechazados. Se propone una pequeña experiencia y queda pendiente para que la madre lo aplique, cuando el niño se enoje o llore, puedes ofrecerle un objeto que le guste o cantarle su canción preferida mientras lo abrazas. Observar cómo responde y comentar despues sobre la experiencia.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gustó recordar momentos cotidianos en los que su hijo expresa alegría o enojo y descubrir nuevas formas de acompañarlo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le ayudaron a reconocer la importancia de no ignorar el llanto de su hijo, sino entenderlo como una forma de comunicación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Su participación permitió fortalecer el vínculo afectivo con la madre y favorecer la expresión de emociones de manera segura y natural.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Se gustaria continuar con el acompañamiento mediante llamada telefonica ya que permite recibir orientaciones y aprender.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. Durante el acompañamiento, la madre mostró disposición y apertura para aprender sobre el reconocimiento y acompañamiento de las emociones de su hijo. Comprendió que el llanto, la risa y otros gestos son formas naturales de comunicación que requieren comprensión, afecto y calma.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó con disposición y entusiasmo durante el acompañamiento telefónico. La madre se mostró atenta a las orientaciones, compartió experiencias cotidianas sobre las emociones de su hijo y expresó interés por aprender nuevas estrategias para acompañarlo de forma amorosa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento. Mostró interés por la voz y los gestos de su madre, respondiendo con sonrisas, balbuceos y movimientos corporales. Su participación fue espontánea, disfrutando los momentos de juego y canto

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo los momentos de expresión y reconocimiento emocional entre madre e hijo, utilizando canciones, juegos de imitación y miradas afectivas que favorezcan la comunicación emocional.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

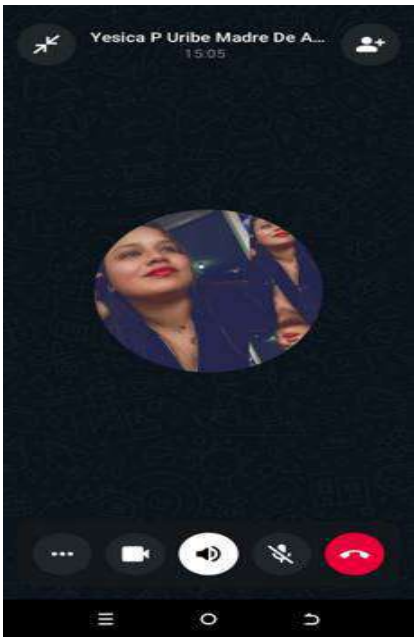




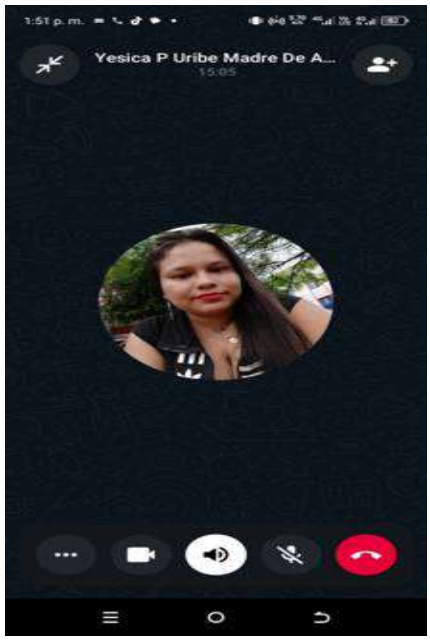


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

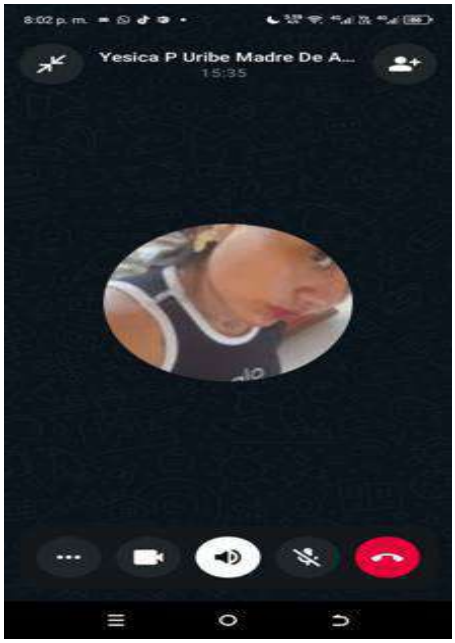




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Abdiel le gusta jugar con los juguetes, le llaman la atención los objetos con colores llamativos, se relaciona con sus compañeros mediante el juego y compartiendo los juguetes y manipulando lo que le llama la atención, sigue pequeñas instrucciones como jugar con las bolas de pinpon y guardarlas dentro de la caja.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interes por explorar su entorno, tocando, mordiendo y moviendo objetos tiene la interacción con adultos a través de gestos, miradas y balbuceos, comunica sus necesidades básicas como hambre, sueño o dolor a través de llanto, gestos y balbuceos. reconoce a los miembros de su familia por su apariencia, voz y olor, mostrando alegría al verlos y reaccionando a su presencia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento oportuno realizando actividades a corde a la edad del niño que permitan favorecer su desarrollo integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Abdiel le gusta jugar con sus juguetes, aveces recoge sus juguetes después del juego, le gusto realizar la acción de lavados de manos ya que le llama la atención manipulara el agua y el jabón, Participó activamente desde su interés, explorando el espacio y los materiales con curiosidad. Se involucró más cuando las actividades fueron acompañadas por canciones, mantuvo una relación afectuosa y cercana con su figura principal de cuidado, buscándola frecuentemente como base de seguridad, con otros niños a veces les presta el juguete en ocasiones no.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del movimiento y la manipulación de objetos. Se siente atraído por juguetes que puede encajar, empujar o arrastrar, Se comunica principalmente a través de gestos, señalamientos, expresiones faciales y palabras simples. Usa el dedo índice para señalar lo que quiere o le llama la atención, reconoce claramente a los miembros de su familia, especialmente a su figura principal de apego que es su madre y busca su cercanía para sentirse seguro, y responde con alegría al verlos, el niño disfruta cuando lo cargan, le hablan, lo acompañan a jugar o le cantan, se evidencia que esta apropiando iniciar con la organización de los juguetes, reconoce algunas funciones de elementos como el cepillo, la cuchara y el zapato.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento oportuno realizando actividades acorde a la edad del niño que permitan favorecer su desarrollo integral, llevar materiales llamativos, promover el desarrollo del lenguaje con canciones.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Abdiel le gusto los juegos con objetos de colores, se notó un poco incómodo cuando hubo momentos de espera sin actividad o cuando no pudo tener cerca a su madre por unos minutos, manifestando su desagrado con llanto leve, jugo explorando sonidos con utensilios y gateando y caminando detrás de los juguetes, aún no construye frases completas, pero expresó con balbuceos, gestos y algunas palabras su interés por los objetos y personas que tenía cerca, se relaciona con los demas mediante el juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés por explorar su entorno, manipular objetos, jugar con pelotas, escuchar canciones y moverse libremente. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, señalamientos, balbuceos, algunas palabras y llevando a los adultos hacia lo que desea. Reconoce a su familia buscando su compañía, seguridad y afecto, mostrando confianza y cercanía al interactuar con ellos. Se evidencia que está apropiando la identificación de personas cercanas, la comprensión de rutinas, la las funciones de los elementos y la respuesta a instrucciones sencillas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

fortalecer la motricidad fina y gruesa mediante juegos de exploración y movimiento, estimular el lenguaje con canciones y cuentos cortos, reforzar rutinas de cuidado e higiene, propiciar espacios de juego compartido con la familia y otros niños.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó explorar los materiales y escuchar cuando se entona una canción infantil, no le gustó esperar su turno. Jugo con carritos, pelotas , y señaló objetos nombrándolos con palabras sueltas. Participó activamente, imitó acciones y mostró curiosidad. Se relacionó con confianza con su familia y el TH, buscando apoyo y contacto visual. Con otros niños tuvo interacciones breves, observándolos e imitándolos ocasionalmente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene interés por explorar objetos, moverse libremente, comunica sus intereses y necesidades con gestos, señalamientos, palabras sueltas y expresiones faciales. Reconoce a su familia buscando contacto físico, sonriendo y buscando su compañía. Se evidencia que está apropiando palabras nuevas, seguir instrucciones simples y tambien ya empieza a imitar los oficios de su madre y su padre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Ofrecer actividades que fortalezcan su motricidad fina y gruesa mediante juegos de movimiento y manipulación, ademas estimular el lenguaje con canciones y con conversaciones con el niño.

.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Abdiel le agradaron los juegos libres y la exploración de objetos. No disfrutó actividades que requerían esperar turno. Jugó con pelotas y bloques, mostrando curiosidad y movimiento constante. Se comunicó mediante gestos y balbuceos, intentando imitar palabras. Participó con interés y entusiasmo. Se relacionó de forma cercana y segura con los adultos de la familia y con el TH, buscando apoyo y contacto. con los otros niños, jugó por espacios pequeños de tiempo y en ocasiones compartió juguetes, mostrando interés por ellos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por los juegos, explorar objetos y manipular materiales que producen sonidos. Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, señalamientos, balbuceos y algunas palabras. Reconoce a los miembros de su familia, busca su compañía y demuestra afecto a través de sonrisas y abrazos. Se evidencia que está apropiando rutinas cotidianas, comprendiendo indicaciones simples y mostrando avances en su autonomía durante el juego y la interacción.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se sugiere continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje mediante canciones, narraciones y juegos de imitación. Favorecer la motricidad gruesa a través de actividades que impliquen movimiento libre y equilibrio.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Abdiel Mateo Hernandez Uribe

Fecha de nacimiento 20 12 2023 **N° Documento de identidad** 2250730746

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Evanga

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Abdiel Hernandez se encuentra en un perfil esperado acade asu rango de edad, empieza a comel sólo y a beber aunque derrame demostrando avances en su desarrollo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Evanga

Fecha de registro cualitativo 06 10 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Abdiel continua en el perfil esperado ya que realiza acciones acorde a su rango de edad, en la comunicacion verbal, no verbal y en su autonomia, se continuara fortaleciendo sus habilidades con estrategias pedagógicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Dia Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

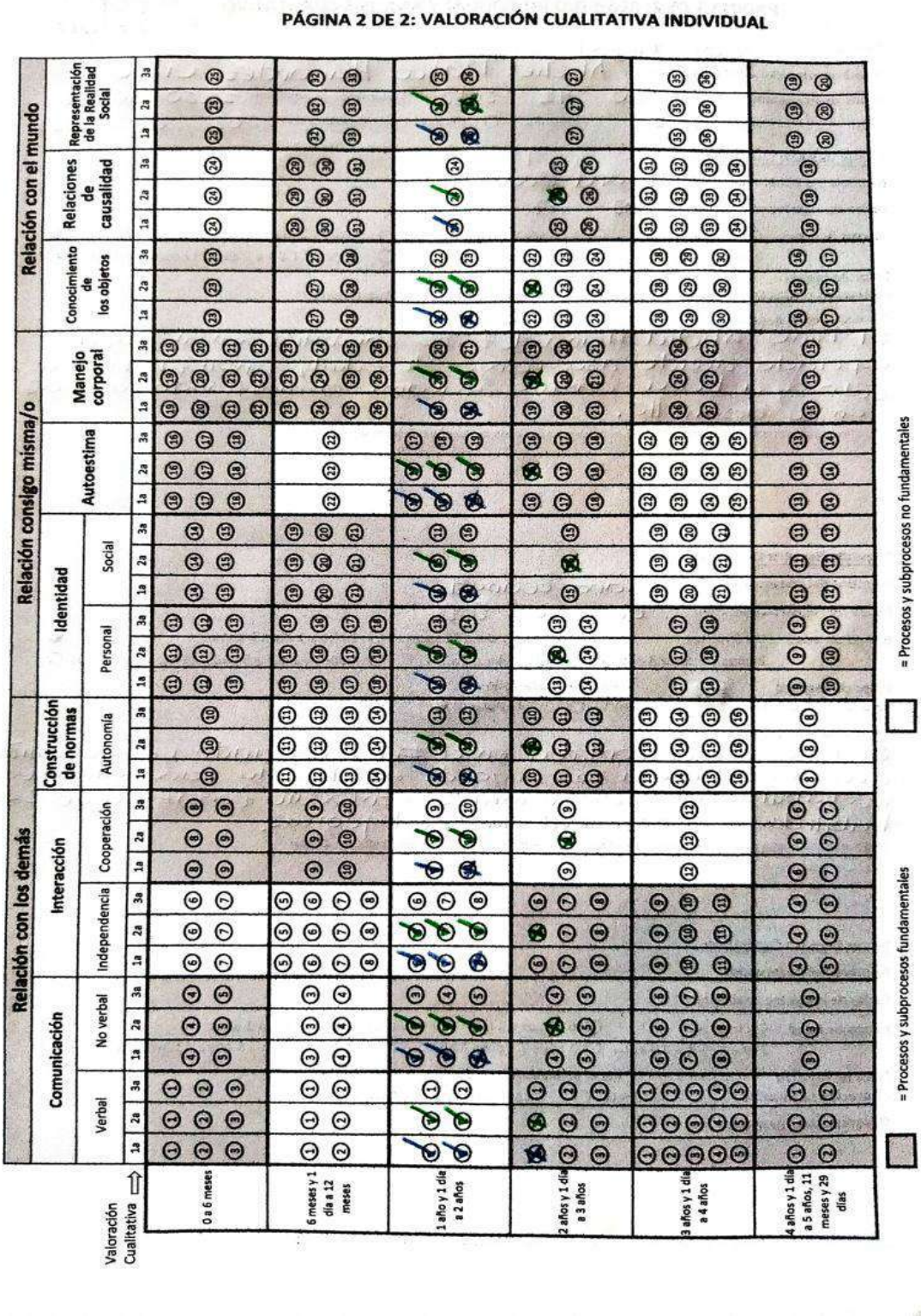
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 1 año y 6 meses **Fecha** 09/07/2025

El niño Abdiel durante el desarrollo de los encuentros se muestra curioso por aprender, le gusta jugar con los juguetes llamativos por su color y aquellos que producen sonidos, tiene conocimiento sobre los sonidos de los animales, le gusta explorar sus alimentos y tiende a realizar acciones por si mismo, su madre menciona que es un niño activo que le gusta hacer cosas por si solo, le gusta que le permitan jugar y subir escaleras solo, esta cumpliendo con los procesos fundamentales de acuerdo a su edad.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 1 año y 10 meses **Fecha** 10/10/2025

Durante las observaciones realizadas en los encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia, se evidencia que Abdiel ha avanzado en el desarrollo de sus habilidades, se muestra cada vez más autónomo en la realización de pequeñas tareas cotidianas, como alimentarse y recoger sus juguetes, presenta un adecuado control de su motricidad gruesa: corre, salta y se desplaza con equilibrio de igual forma la buena relación con los demas integrandose de manera espontanea en el juego, tambien se resalta que es un niño que le gusta explorar, conocer su entorno y su familia participa activamente acompañandolo con disposición y afecto.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializa el proceso de seguimiento al desarrollo del niño Abdiel Hernandez, a la madre de familia dando a conocer el resultado arrojado durante los tres meses de atención, el niño se encuentra en un perfil esperado ya que al realizar actividades acordes a su rango de edad se evidencia que el participante cumple con las acciones fundamentales acorde a su edad y no se evidencia dificultad en su proceso de desarrollo.

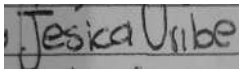
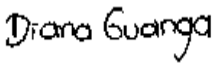
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre considera que su hijo se encuentra aprendiendo y realizando actividades de acuerdo a su edad, le gusta jugar con sus juguetes, se encuentra en su etapa de exploración y tiende a realizar acciones por si mismo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se recomienda a la madre de familia continuar fortaleciendo las habilidades de acuerdo a sus interes, brindar un espacio para la interacción y el juego que es de vital importancia para potenciar sus habilidades de lenguaje,cognitiva, motricidad fina y gruesa.Apoyar al niño al desarrollo de las realizar un logro más.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Jesica Uribe		Diana Guanga	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializó el proceso de seguimiento al desarrollo durante el segundo trimestre de atención, a la madre de familia, dando a conocer que el niño Abdiel se encuentra en el perfil esperado, ya que al realizar actividades acorde a su rango de edad, se evidencia que el niño cumple con las acciones fundamentales, presenta buenas habilidades comunicativas y avances en su autonomia.

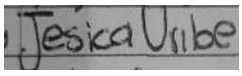
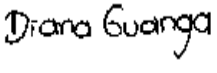
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó sentirse muy contenta con el desarrollo de Abdiel, ya que observan que cada día aprende cosas nuevas. Mencionaron que el niño es muy activo, curioso y le gusta explorar todo lo que lo rodea. Destacaron que ha avanzado mucho en su forma de caminar y comunicarse, tambien pronuncia algunas palabras y entiende cuando se le dan indicaciones sencillas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se habló con la familia sobre la importancia de seguir acompañando a Abdiel con amor y paciencia. Se acordó dejarlo jugar y explorar en lugares seguros, hablarle todos los días y nombrarle las cosas que ve para ayudarlo a hablar mejor. La familia manifesto que seguirá apoyándolo, dedicándole tiempo, dándole cariño y celebrando cada nuevo aprendizaje que tenga.

Fecha 10/10/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Jesica Uribe		Diana Guanga	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

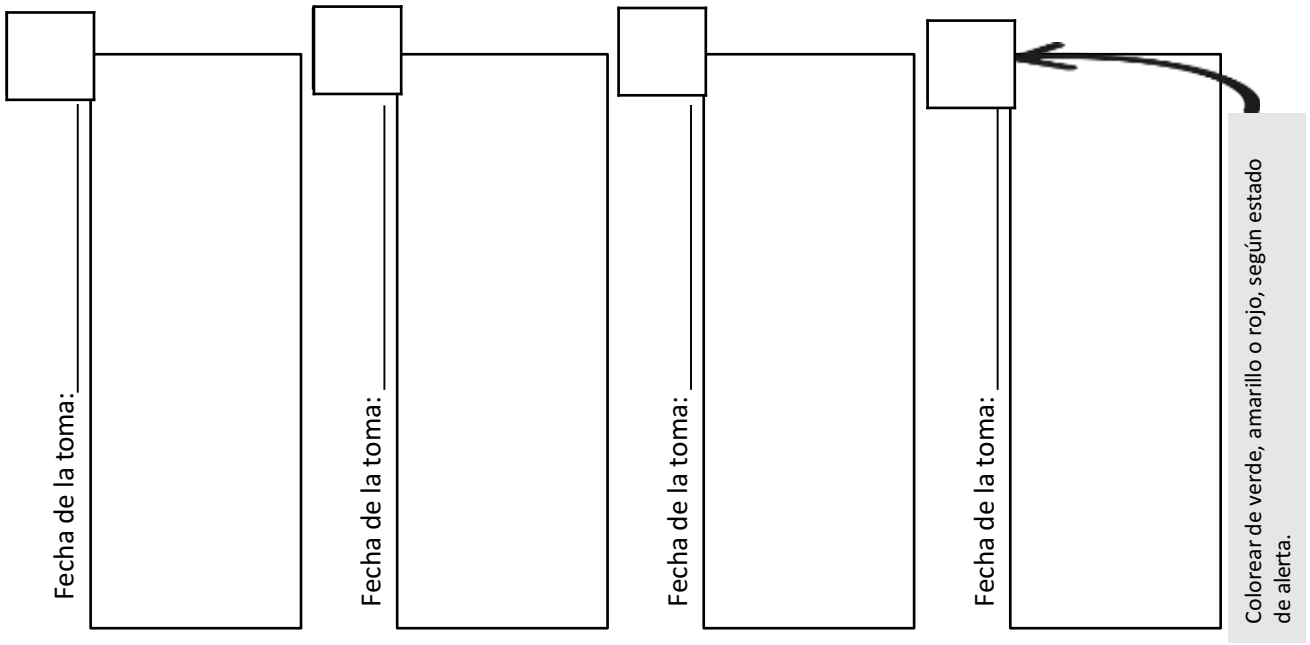
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

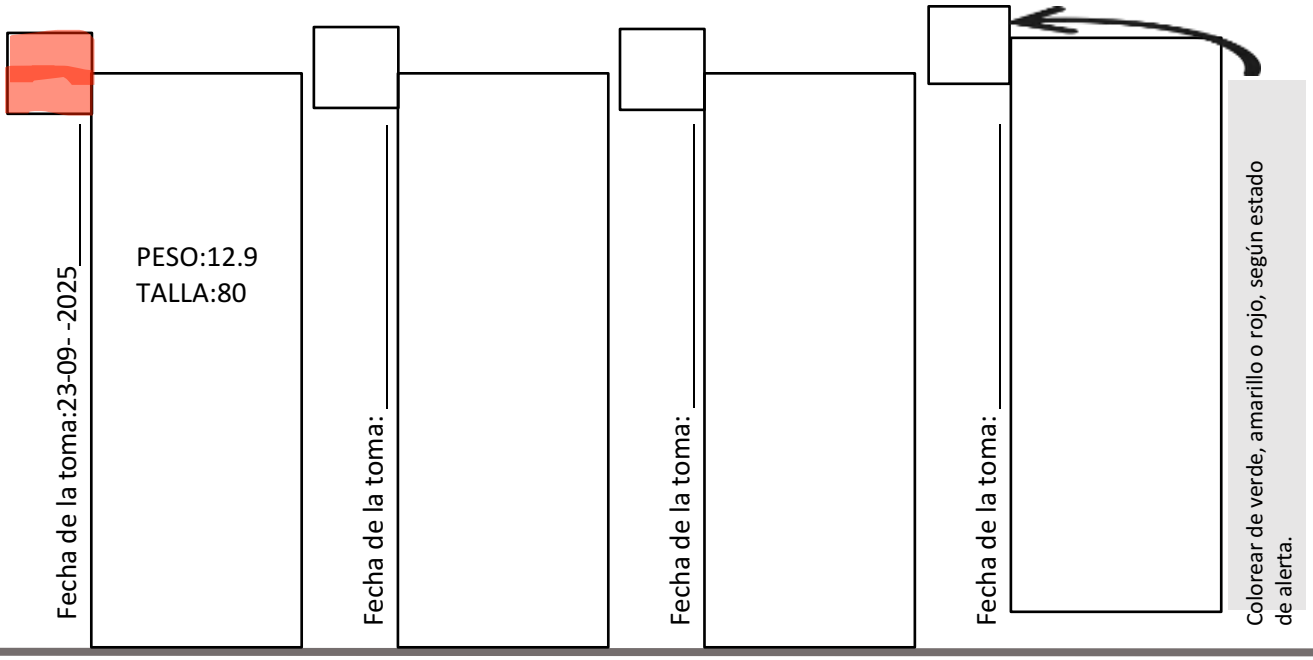
Fecha de nacimiento:20-12-2023_____Edad al ingreso: 1 AÑO 7 MESES_

Perímetro braquial al momento del ingreso: 17 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

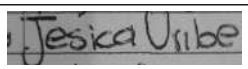
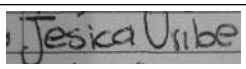
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

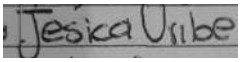
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kg 5 kg	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yesica Uribe Quintero	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1005865834			
	Observaciones	La madre expresa agradecimientos y se hace entrega satisfactoria.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kg 5 kg	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yesica Uribe Quintero	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1005865834			
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente.			
	Firma				

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

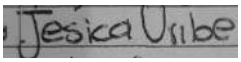
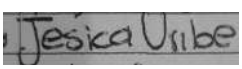
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde	**Cantidad**	6.5 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yesica Uribe Quintero	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1005865834			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

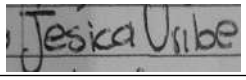
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota de erizo grande	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Buen Estado.			
	Nombre de quien recibe	Yesica Uribe Quintero	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1005865834			
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente y en buen estado.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	Caja china libro toco y aprendo diversión en el hogar.	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yesica Uribe Quintero	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1005865834			
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente.			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yesica Uribe Quintero	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1005865834		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RIVERA LAPO

Participante:

ALAIA ISABELLA

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO(JUAN CRISTOBAL)

Unidad comunitaria de atención: MIS AMIGUITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: DIANA GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACIÓN ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JULIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RIVERA LAPO
Lugar de vivienda:	PUENTE INTERNACIONAL
Teléfono de contacto:	593979896362

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
26A	MARIBEL JACKELINE LAPO	MAMÁ
30 A	VICTOR REHIVER RIVERA	PAPÁ
3A 5M	ALAIA ISABELLA RIVERA LAPO	USUARIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	2		
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	2

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
ALAIA ISABELLA RIVERA LAPO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALAIA ISABELLA RIVERA LAPO				ALAIA ISABELLA RIVERA LAPO											
	EDAD	3 A				3 A 3M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				NO											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALAIA ISABELLA RIVERA LAPO				ALAIA ISABELLA RIVERA LAPO											
	EDAD	3 A				3 A 3M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

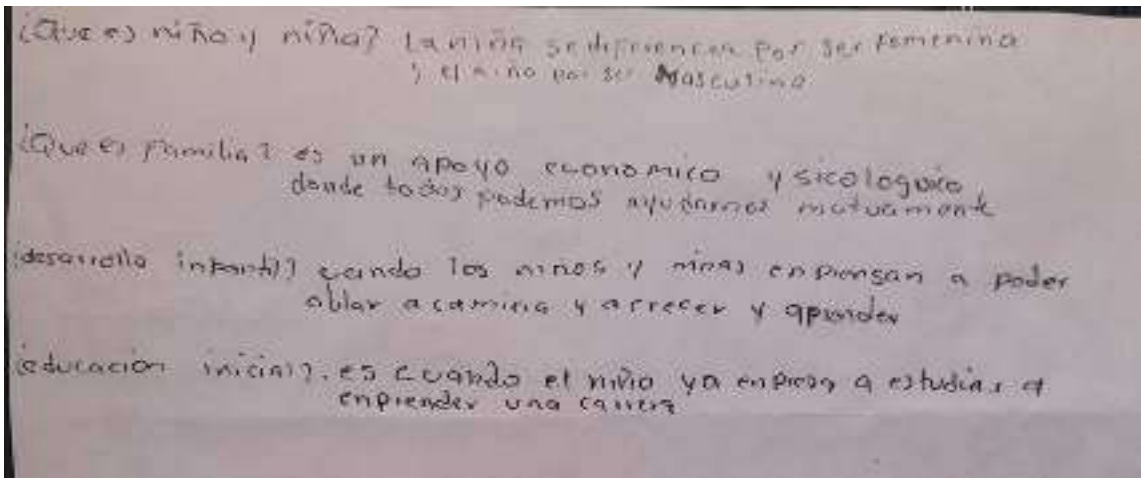
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALAIA ISABELLA RIVERA LAPO				ALAIA ISABELLA RIVERA LAPO											
	EDAD	3A				3 A 3 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALAIA ISABELLA RIVERA LAPO				ALAIA ISABELLA RIVERA LAPO											
	EDAD	3 A				3 A 3M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollo de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se selecciono el abastecimiento de la cría de pollos de engorde teniendo en cuenta que se necesita un espacio pequeño para criarlos y en un tiempo de 45 días aproximado ya se encuentran listos para el autoconsumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La niña Alaia tiene 3 años se observa que es una niña participativa, activa tiene buenas relaciones de afecto con sus padres, va desarrollando sus habilidades acorde a su edad, le gusta colorear le lama la atención los dibujos, sus padres muestran apoyo y dedicación, la forma económica de solventar sus gastos en la la familia es el trabajo en el campo, asiste con mucha responsabilidad a la UCA con su madre y muestran interés en los temas que son de ayuda para fortalecer las habilidades emocionales, cognitiva y motrices.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La niña Alaia es una niña que va aprendiendo cada dia, se integra con sus compañeros de buena manera, muestra participación activa en el desarrollo de las actividades, a veces se muestra algo incomoda cuando la pintura no le queda como ella desea, aprende con facilidad realizando diferentes actividades de pintura con las yemas de los dedos o un pincel, es independiente para realizar actividades, para jugar, se observa que su madre es comprometida en la crianza de su hija. Al encuentro asiste con su madre y su hermana Dalila y sus padres son quienes le brindan su apoyo y el acompañamiento en su crianza.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.Cumplir con el dia y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefonicas.
• Participar durante el encuentro en el hogar
• Actualizar documentacion cuando sea necesario
• Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
• Tener en cuenta la practica acordada durante el encuentro en el hogar
• Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
• Informar cuando los agentes educativos no puedan asisitir a los encuentros y reprogramarlos parauna proxima fecha.
• Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

Maribel Lapo

MARIBEL LAPO ORDOÑEZ
MADRE DE FAMILIA

Diana Guanga

DIANA GUANGA
AGENTE EDUCATIVA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
En el hogar de la Niña Alaia, la familia se evidencia la practica de valores como el respecto, apoyo,y brinda cuidado a su hija; es importante resaltar que la niña conozca el lugar donde vive, fortalezca su relación con su entorno, le permitan su exploración , además es importante que se tenga precausión en el hogar frente a elementos que generen energia para evitar accidentes, su madre le fortalece en cuanto al cuidado que se debe tener para evitar quemaduras, tambien se fortalece la practica de las normas dentro de su hogar,y el lavado de sus manos antes de consumir alimentos, despues de jugar e ir al baño, estas acciones le permite su desarrollo integral.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
En la familia de Alaia se practica el buen trato para una buena convivencia ,un desarrollo acorde con su edad destacándo su interés por el juego, la exploración y la imitación como formas principales de aprendizaje. La niña se muestra curiosa y activa, reconoce y nombra objetos de su entorno, expresa necesidades básicas de manera verbal y no verbal, y participa en actividades propuestas con disposición, se observa que mantiene un vínculo afectivo seguro con su familia. La familia se ha mostrado comprometida con las orientaciones brindadas, implementando estrategias de estimulación en el hogar y fortaleciendo rutinas de cuidado, juego y diálogo. Asimismo, ha manifestado compromiso en continuar favoreciendo la autonomía de la niña. Se continuara realizando el acompañamiento con actividades pedagogicas.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir en el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	4. promover la construcción de normas y limites.	4.4 Los adultos de la familia siguen las normas y los limites acordados	X		
		4.3. La famila construye con los niños y niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de genero	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	5.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		
		15.6 La familia toma medidas de precausión con la niña y el niño frente a los cuerpos de agua para mitigar el riesgo de ahogamiento.	X		
	11.Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	4. promover la construcción de normas y limites.	4.3 La famila construye con los niños y niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de genero			X
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego. las expresiones artisticas, la explo-ración y literatura con niños y niñas desde la gestación.	1.2 Los cuidadores principales disfrutan de narraciones,cantos,arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las explora-ciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebra-ciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	X		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	10 AM 12 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
17	07	10 AM 12 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
14	08	10 AM 12 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
16	09	10 AM 12 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGAAGENTE EDUCATIVO
14	10	10 AM 12 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	06	11: AM 11:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
22	07	11: AM 11:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
21	08	11:00 AM 11: 15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
19	09	11:00 AM 11: 15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
16	10	11:00 AM 11:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	10 am-12 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Las familias promueven y acompañan a los niños y las niñas a lavarse las manos despues de jugar, tocar animales, antes de comer y despues de ir al baño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, seguidamente se indaga el estado de salud de la participante y la familia, y se da a conocer la temática a tratar en este encuentro.	talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
se realiza un dialogo participativo con la madre y su hija con la fanalidad de dar a conocer la importancia de tener una higiene adecuada en las manos para evitar la ingestion de germenes y bacterias que pueden estar presentes en las manos y causen enfermedades, es importante lavarse las manos cuando: Despues de jugar: Las bacterias no se las puede ver a simple vista y en el momento que el niño interactua con los materiales del entorno, manipula los objetos las manos estan expuestas a infectarse de bacterias,de igual manera se resalta que se debe hacer lavado de las manos despues de tocar animales, antes de comer y despues de ir al baño. Se realiza un canto " pinpon" en compañia de la madre y la hija para fortalecer las acciones de lavado de las manos y posteriormente se entrega una ficha con una imagen de una mano para que la niña pinte el dibujo empleando la tecnica de dactilopintura.	Recurso humano canción ficha colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se compromete a continuar promoviendo el lavado de las manos por que es un habito saludable para prevenir las enfermedades, hacer acompañamiento resaltando la importancia de lavarse las manos en los momentos claves.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto las tareas que se puede realizar en conjunto con su niña para enseñarle la importancia de lavarse las manos a tiempo para evitar enfermedades y la niña goce de una buena salud.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar con el agente educativo y seguir llevando a los encuentros estas actividades y materiales llamativos que le permitan aprender

Lo que aprendieron de este encuentro:

que los padres juegan un papel importante en la trasmisión de habitos saludables y se debe enseñar a los niños ser organizados y aseados

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendacionesdadas durante la visita. E informar alguna novedad en caso que se enfermen, seguir con la buena dispocisión para los encuentros en el hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad porque se fortalecio los saberes previos sobre el lavado de manos ya que es importante porque previene la propagación de gérmenes, y ayuda a proteger la salud del niño y de todos los integrantes de la familia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

cuando se canto la canción ya que existio una interaccion de madre e hija, y colorear la imagen de la manito triste y feliz la participante plasmo su creatividad, muestra satisfacción al ineracturar con los colores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo de manera activa durante el desarrollo de las estrategias, mediante el dialogo participativo involucrandose en el canto y apoyando a colorear de manera creativa. Participaron su madre y su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación, tener en cuenta los conocimientos que se brindan frente a la intencionalidad y poner en practica de manera personal y con sus hijos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa, utilizándolos como herramientas para los aprendizajes que le permite a las familias fortalecer sus conocimientos previos para ser replicados con su hijos desde temprana edad para la vida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	17/07/2025	**Hora**	10 AM- 12 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

Promover en las familias el uso del nombre propio como expresión de respeto, identidad y afecto hacia las niñas y niños, evitando el uso de apodos que resulten ofensivos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre llamar a los hijos por su nombre y evitar apodos discriminatorios, se realizar preguntas como: ¿Cómo se sienten cuando los llaman por su nombre? ¿Qué pasa cuando nos llaman con apodos que no nos gustan? dentro de esta experiencia también se hace énfasis en reconocer el nombre propio como un derecho y una parte esencial de la identidad.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta experiencia se pide a la madre que nos cuente porque le coloco ese nombre a su hija y que significado tiene, también se pide a la madre dibujar una muñeca y le coloque el nombre de laniña y lo decoren a su gusto haciendo acompañamiento a su hija, usando los colores para fortalecer sus habilidades motrices, e incentivar para que la llamen por el nombre propio.	talento humano familia colores papel block pegante .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a disponer de tiempo de calidad para interactuar con su hija, generar un espacio de confianza, de contacto visual y fisico, para promover la confianza que es importante para la vida. llamar a nuestra hija/o por su nombre con amor y respeto, porque sabemos que eso fortalece su confianza y su identidad Disponibilidad de tiempo para los encuentros en el hogar.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto el espacio para la interaccion con la niña recordar el significado del nombre porque el nombre se le coloca porque es de su agrado o porque un familiar se llama así.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar, reconociendo que estos temas son importantes porque permite conocer como se siente una persona cuando no lo llaman por el nombre propio.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron de este encuentro fue que es importante llamar a las personas por su nombre porque es parte de su identidad, así mismo se le brinda respeto.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita, seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.

Fortalecer en la niña este conocimiento para que empiece con buenas bases de respeto hacia sus compañeros y demás personas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad porque la madre estuvo atenta durante el encuentro y se trasmitio el mensaje de que el nombre propio es parte fundamental de la identidad de niñas y niños y llamarlos por su nombre es una forma de reconocerlos, valorarlos y fortalecer su autoestima desde la infancia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue la interacción y la participación activa de la niña y la madre, donde contó el porque y el significado del nombre, así mismo la niña pinto con alegría la ficha de la muñeca ya que a ella le llaman la atención los colores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron de manera activa, reflexiva y afectiva durante el encuentro, mostraron disposición para compartir experiencias personales sobre cómo llaman a sus hijos e hijas en casa. y participaron la madre y su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con la disponibilidad y participación en los encuentro en el hogar

Trasmitir el conocimiento y fortalecer el nombre propio, fomentando en el hogar un ambiente de respeto y afecto, donde todas las personas sean nombradas con cariño y consideración.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa para el aprendizaje de la niña.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	10 AM- 12 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo de habilidades cognitivas, motoras, comunicativas y socioemocionales de los niños y niñas a través del juego, el diálogo, la exploración del entorno y la participación activa de la familia en su proceso de aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, y para iniciar con las demás actividades se procede a cantar " el rock de la avejita" en esta dinámica se va realizando movimientos del cuerpo.	talento humano familia Dinamica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita al niño o niña a compartir lo que ha hecho ese día. ¿Qué has visto hoy en el patio? ¿Has ayudado a mamá o papá con algo? Esto permite activar el lenguaje, generar confianza y valorar su cotidianidad. Tambien se invita a la niña a buscar tesoros del campo como hojas, pierdas y ramitas. Se exploran colores, tamaños, texturas y se nombra lo que se encuentra. ¿Cómo es esta piedra?¿Qué color tiene esta flor? y se estimula la observación, el vocabulario y el contacto con la naturaleza. se invita a dibujar lo que vio o recogió. Se acompaña con preguntas: ¿Qué estás dibujando? ¿Dónde viste eso? A medida de que la niña cuenta se estimula su expresión emocional.	talento humano familia colores piedra ramas hojas flores pegante block

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Destinar tiempo diario o semanal para jugar, conversar y explorar con el niño o la niña, reconociendo que estas experiencias fortalecen su desarrollo integral. Valorar el entorno como fuente de saberes, materiales y experiencias que enriquecen el juego y la exploración. Permiir que los niños interactuen a medida de sus habiliades sin forzarlos.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gustó salir al patio para buscar piedras, hojas y flores, que le permitio explorar la naturaleza, tambien tener un espacio para acompañar a su hija en el desarrollo de la actividad

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

sugiere seguir con el acompañamiento llevando actividades llamativas para la niña ya que a ella le gusta tocar, ver los elementos de la naturaleza.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que el entorno natural del hogar es un espacio lleno de recursos para aprender y jugar.
Reforzaron la importancia de cuidar la naturaleza y devolver a su lugar los elementos utilizados y tambien que jugar en familia fortalece la unión, la comunicación y la confianza.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita, seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.

Participar activamente como familia en el juego y aprendizaje, valorando las ideas y creaciones de la niña.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad propuesta, ya que a través del juego, el diálogo, la exploración del entorno y la participación activa de la familia, la niña fortaleció habilidades cognitivas al clasificar y describir elementos, , potenció su lenguaje contando sus vivencias y reforzó habilidades socioemocionales al compartir el desarrollo de la actividad con su madre en un ambiente afectivo y de aprendizaje.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña y su madre recorrieron y observaron a su alrededor para recolectar piedras, hojas y flores, ya que fue una experiencia de exploración libre que despertó la curiosidad, favoreció la observación y además, este momento fortaleció el vínculo familiar y motivó al niña a expresarse con entusiasmo sobre lo que encontraba.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre acompañó a la niña durante el desarrollo de la actividad, ayudándole a recolectar los elementos encontrados. Participaron activamente en el canto, y mostro disposición para compartir el momento de aprendizaje. Particpo la madre y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con la disponibilidad y participación en los encuentro en el hogar

Continuar brindando un espacio de tiempo y de aprendizaje para la niña.
Aprovechar los materiales del entorno y los momentos de interacción para brindar enseñanzas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales naturales del entorno se utilizaron para la exploración y recolección, fomentando la observación y la curiosidad. Finalmente, sirvieron realizar la representación de un dibujo, promoviendo la creatividad y la expresión oral.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	16/09/2025	**Hora**	10 AM- 12 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.

Fortalecer en las familias su rol como formadoras de normas y límites con los niños y niñas desde el diálogo y la equidad, evitando prácticas que refuercen estereotipos de género como: “los niños no lloran” o “las niñas deben servir”.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niña, Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre para dar a conocer que son las normas y para que sirven, cuales son las normas en el hogar, la importancia de enseñar desde temprana edad las normas a la niña como por ejemplo establecer normas sencillas como:horarios para comer, organizar los juguetes después del juego,lavarse las manos antes de comer los alimentos,resaltando que las normas se construyen juntos para convivir mejor.No deben depender del género, sino de la capacidad, el respeto y el amor.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta experiencia se realiza la practica de una de las normas que existen en la familia como lavarse las manos antes de consumir los alimentos para evitar enfermedades causadas por infecciones, organizar los juguetes despues del juego de alli se resalta la importancia de enseñarle a la niña las normas desde temprana edad ya que son esenciales para la vida y nos sirven para llevar un orden. Para incentivar la practica de una de las normas de guardar los juguetes se pide a la madre y la niña entonar la canción: Amigos y amiguitas les vamos a decir que ha terminado el juego y debemos de guardar a guardar, a guardar cada cosa en su lugar sin romper y sin tirar cada cosa en su lugar.	talento humano familia canto.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
nos comprometemos a construir y aplicar normas en el hogar que sean claras, respetuosas y justas, sin hacer diferencias entre niñas y niños. Promover la participación equitativa en las responsabilidades y enseñar con el ejemplo, el diálogo y el amor y escuchar a nuestros hijos e hijas para que juntos aprendamos a convivir mejor.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó que se trabajo con el niña, no fue solo para los adultos, también se pudo entender que no solo las niñas deben ayudar, todos podemos enseñar lo mismo a nuestros hijos ir enseñando desde pequeños y colocando normas para que haya un orden y una buena convivencia.

Tambien le gusto la canción porque asi de manera divertida la niña se motiva a recoger los juguetes.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar, continuar con los temas que son importantes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Establecer normas y limites claros en el hogar mediante el dialogo para que haya una buena convivencia tamnien se le puede enseñar con canciones para que la niña aprenda jugando.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita.seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad porque reconocieron la importancia de construir normas y límites de forma conjunta con niñas y niños, desde el respeto, la equidad y el diálogo, reconocer que los limites no son un castigo si no una forma de ayudarles a ser organizados con su vida, ademas son las bases para una buena convivencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se motiva a la practica de una norma de guardar los juguetes despues de jugar con un canto asi la niña aprendera jugando y no se sentira presionada al realizarlo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la madre y la niña, la madre participo dialogando y apoyando a su hijo para realizar las actividades planteadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación, continuar estimulando a su hija mediante el juego, dedicarle un tiempo de calidad para fortalecer sus habilidades

continuar fortaleciendo el cumplimiento de las normas dentro del hogar y enseñándole a la niña para una buena convivencia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon adecuadamente, su uso favoreció el aprendizaje significativo y la participación activa

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	14/10/2025	**Hora**	10 AM- 12 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.5 Favorecer en la madre la comprensión de la importancia de las experiencias artísticas en el desarrollo integral de su hija, reconociendo que a través del arte la niña expresa emociones, desarrolla su creatividad, fortalece su motricidad y construye vínculos afectivos con su familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niña, Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre sobre la importancia de las experiencias artisticas en el desarrollon integral de la niña y en su vinculo afectivo preguntar a la madre qué tipo de actividades creativas o artísticas suelen realizar juntas (dibujar, cantar, bailar, pintar, entre otras). Y se invita a la madre y la niña a entonar una canción muy conocida acompañada con palmas titulada "debajo de un botón" con el animo de motivar, aplaudir con ritmo entrar en las demas actividades.	talento humano familia canto

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se pide a la madre y la niña hacer arte con las huellas de su mano de manera libre y utilicen pintura de tal manera que la niña pueda explorar y manipular la pintura y se dialoga con la madre sobre la importancia de permitir la libre exploración sin buscar resultados perfectos, sino el disfrute y la expresión de la niña. Con esta actividad se fortalece la creatividad, la motricidad fina y la comunicación afectiva. Finalmente se agradece por su atención y compromiso.	talento humano familia hoja de block. pinturas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a compartir momentos de canto y baile con su hija en casa, propiciando espacios de juego y expresión artística donde utilicen materiales del hogar para crear instrumentos y valorar las creaciones y expresiones de la niña, fortaleciendo así su vínculo afectivo y desarrollo integral.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto el canto y realizar creaciones artisticas con las huella de las manos ya que fue llamativo para la niña teniendo en cuenta que le gusta manipular la pintura. Ademas fue un espacio de aprendizaje.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar, continuar con los temas que son importantes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió la importancia de las experiencias artísticas como medio para fortalecer la expresión, la creatividad y el vínculo afectivo con su hija. Reconoció que a través del canto, el movimiento y el juego musical la niña desarrolla su lenguaje, coordinación y confianza.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita.seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la madre comprendió el valor de las experiencias artísticas en el desarrollo integral de su hija y participó activamente en actividades de canto y movimiento. La niña disfrutó, se expresó libremente y fortaleció su vínculo afectivo con la madre, evidenciando el logro propuesto.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el acompañamiento de la madre a su hija para realizar la creación artistica y la niña mostro agrado al interactuar con la pintura y ser protagonista de su arte.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la madre y la niña, la madre participo dialogando y apoyando a su hija para realizar las actividades planteadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con buena disposición y participación activa para los acompañamientos en el hogar

fortalecer las experiencias artisticas y permitir que la niña lo realice y la madre elogiar su arte. brindando a si motivación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon adecuadamente, su uso favoreció el aprendizaje significativo y la participación activa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	20-06-2025	**Hora**	11:00am 11:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y se procede a dar a conocer la intencionalidad La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un dialogo participativo que se enfoca en que las familias reconozcan y muestren comprensión hacia las emociones que expresan los niños y las niñas , tanto positivas como negativas, prestar atención a lo que los niños expresan verbalmente y a través de su lenguaje corporal, crear un ambiente en el hogar donde los niños se sientan seguros para expresar sus emociones sin temor a ser juzgados o rechazados. Se deja la actividad a la madre de realizar mímicas de diversas emociones, y los niños deben adivinar cuál es. luego, los roles se pueden invertir, permitiendo que los niños representen las emociones para que la madre adivine.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto porque le permite dialogar con el agente Educativo para recibir orientaciones y seguir aprendiendo sobre las emociones de los niños, ademas permite comprender los estados de animo de los niños cuando quieren expresar sus necesidades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para aprovechar el celular como un elemento que le sirve para aprender que no solo se puede ver videos si no realizar un dialogo de aprendizaje

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

en la actividad de realizar mimicas de las emociones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

le gustaria continuar con las actividades que se realizan para el beneficio de su hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplio por que la madre reconoce la importancia de reconocer las emociones en su hijo, conocer como se siente su hijo e involucrar a la familia en este proceso, se crea un ambiente de apoyo emocional donde los niños pueden crecer sintiéndose seguros, comprendidos y valorados.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se establecio un dialogo de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en el momento de desarrollar la actividad de realizar mimicas reconociendo las emociones

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo llevar actividades pedagogicas llamativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	22-07-2025	**Hora**	11:00am 11:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA. 3 Fortalecer en la familia el reconocimiento, respeto y valoración de los gustos e intereses de las niñas y los niños, promoviendo la equidad y evitando actitudes, comentarios o prácticas que refuercen estereotipos de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y se procede a dar a conocer la intencionalidad Fortalecer en la familia el reconocimiento, respeto y valoración de los gustos e intereses de las niñas y los niños, promoviendo la equidad y evitando actitudes, comentarios o prácticas que refuercen estereotipos de género.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la madre a entrar en un dialogo reflexivo observar con atención qué le gusta hacer a su hija: ¿prefiere correr, jugar con muñecos, armar bloques, cantar, ayudar en algunos oficios del hogar, explorar la naturaleza? se deja la actividad de que la niña represente sus gustos, por ejemplo: un carro, una muñeca, una planta, una pelota, una olla y Conversar con la niña y permitirle expresarse libremente sobre lo que le gusta, sin limitar sus elecciones con frases como “eso es de niños” o “eso es de niñas”. finalmente se expresa agradecimientos por la disposición en atender las llamadas.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

le gustó que los acompañamientos a distancia les permitieron compartir tiempo de calidad con la niña, conocer más a fondo sus gustos y fortalecer el vínculo afectivo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia para fortalecer el vínculo con su hija, reconocer sus gustos, intereses y forma de expresarse, y comprender la importancia de acompañarla desde el respeto y la escucha activa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa, receptiva y significativa.En el caso de la niña, se realizo la interaccion con la madre dentro de la actividad de elegir el juguete que le guste, especialmente en aquellas que les permitieron elegir libremente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

se gustaría seguir con el acompañamiento y la buena disposición para aprender .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se cumplio ya que la familia logró reconocer y valorar los gustos e intereses de la niña, brindándole espacios de expresión libres y sin juicios. Se generaron momentos de escucha activa, donde la niña pudo manifestar lo que le gusta, cómo se siente y con qué disfruta jugar, fortaleciendo su autonomía y confianza.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se estableció un dialogo de aprendizaje, la madre mostró disposición en atender la llamada.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculo en el momento de realizar la actividad con la madre de escoger el juguete que mas le gusta.Se sintió motivada al ser escuchada y valorada por su familia, fortaleciendo su seguridad y confianza.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo llevar actividades pedagogicas llamativa.

atender las llamadas telefónicas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	21-08-2025	**Hora**	11: am 11:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.3 Promover que los cuidadores principales jueguen con la niña de acuerdo con su momento de desarrollo, respetando sus intereses y evitando imponer roles de género, para favorecer un desarrollo integral y libre de estereotipos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y de la familia se da a conocer la intencionalidad que los cuidadores principales jueguen con el niño de acuerdo con su momento de desarrollo, respetando sus intereses y evitando imponer roles de género, para favorecer un desarrollo integral y libre de estereotipos, la niña adquiera habilidades de socialización con los demas. En esta oportunidad se realiza un dialogo participativo con la madre en el que se realiza preguntas como: ¿Con qué juguetes o actividades ha jugado la niña últimamente? ¿Quiénes juegan con ella?	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente se da orientaciones a la madre que el juego debe ser libre, exploratorio y acorde con las habilidades de la niña. No limitar las opciones de juego según el género; por ejemplo, permitir que juegue con muñecas, pelotas, utensilios de cocina, bloques, disfraces, fomentar la imitación y la creatividad: cocinar, cuidar un muñeco, construir torres, simular conducir y responder a sus iniciativas de juego con entusiasmo, sin imponer actividades. Finalmente se pide a la madre que realice la siguiente actividad con la niña y se entregue dos o tres objetos diferentes puede ser una pelota, un peluche y una cuchara.Observar qué elige y cómo juega, animándola sin corregir ni cambiar su elección. Describir lo que hace la niña para reforzar su iniciativa	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo juguetes objetos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto el encuentro porque aprendio nuevas formas de acompañar a su hija en el juego sin limitarla, ademas se dio cuenta de que lo importante es dejarlo elegir lo que le gusta y apoyarla, así aprende más y se siente feliz. También le gustó que las actividades fueron fáciles de hacer en casa y le permitieron compartir más tiempo con su hija.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron para aprender cómo apoyar mejor a su hija en su desarrollo, entendio que el juego no tiene que ser costoso ni complicado, sino que se puede usar elementos que se tiene en la casa. Tambien ayudaron a darse cuenta de que no debe imponerle qué jugar, sino dejarla escoger y acompañarla.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de manera activa ya que es un niña que le gusta jugar y se le permitio interactuar con elementos y juguetes que ella fue ąsignandoles funciones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

continuar con los acompañamientos ya que este tambien es un medio de aprendizaje que tambien le permite recordar los controles y demas atenciones pendientes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que su madre comprendio la importancia de jugar con la niña respetando su momento de desarrollo y sin imponer roles de género. Se promovió la participación activa de la niña, se fortaleció el vínculo afectivo y se observaron sus preferencias e intereses durante el juego.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento. El cuidador principal siguió las orientaciones, presentó los objetos y juguetes a la niña, y apoyó sus elecciones durante el juego sin imponer actividades. Compartió sus observaciones sobre los intereses de la niña, hizo preguntas y manifestó interés por aplicar las recomendaciones en el hogar

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó activamente durante el acompañamiento, mostrando interés por los objetos y juguetes propuestos. Eligió libremente con qué jugar, exploró diferentes materiales y respondió a las indicaciones del cuidador

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas y mediante el dialogo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19-09-2025	**Hora**	11:00 am 11:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

Fortalecer en las familias la capacidad de identificar, nombrar y validar las emociones de niñas y niños, reconociéndolas como parte natural del desarrollo, y brindar herramientas sencillas para acompañarlas con afecto y contención.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y se procede a dar a conocer la intencionalidad y se pregunta a la madre cómo se ha sentido la niña en estos días y si ha expresado alguna emoción fuerte (tristeza, alegría, enojo, miedo, ¿En estos días, tu hija ha estado más alegre, enojado o con miedo? ¿Cómo reaccionas tú cuando eso pasa? dentro de esta actividad se realizar un dialogo reflexivo.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente se invitara a la madre a realizar la actividad donde la madre represente con mimica las emociones, alegria, tristeza, enojo, miedo y que luego el niño los imite, jugar a que el niño señale cómo se siente, y que el adulto valide su emoción con frases como “está bien sentirse así”, “yo te acompaño”, “entiendo que estés triste”. finalmente se conversa con la familia sobre la importancia de acompañar las emociones sin reprimirlas y con cariño. Invitarles a observar y hablar cada día al menos una emoción que haya vivido el niño o niña.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

le gustó que el acompañamiento a distancia permitió reflexionar sobre las emociones que experimenta su hijo o hija y cómo pueden acompañarlas de manera afectiva.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para comprender mejor las emociones de su hija reconocer cuándo está alegre, triste, enojado/a o con miedo, guardar la calma para poder apoyarlos en estas situaciones.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo de manera activa realizando el juego junto con su madre El acompañamiento permitió mantener el vínculo con la familia, fomentar la participación desde lo cotidiano y reforzar prácticas amorosas en el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

le gustaria continuar fortaleciendo su aprendizaje, teniendo en cuenta que las llama das tambien le permite recordar los siguientes controles o atenciones medicas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se logro cumplir las intencionalidades propuestas. La familia participó activamente en el acompañamiento, mostró disposición para reflexionar sobre las prácticas de crianza y fortalecer el vínculo afectivo con la niña o el niño. A través de las experiencias sugeridas, lograron identificar emociones, acompañarlas de manera respetuosa y brindar espacios de cuidado, juego y comunicación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se establecio un dialogo de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó al acompañamiento a distancia con el apoyo de su familia, quien facilitó el espacio y la disposición para desarrollar las actividades propuestas.Mostró interés y participación a través del juego,

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con buena disposición para atender las llamadas telefónicas, preguntar sobre las inquietudes que presente.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	16-10-2025	**Hora**	11:00 am 11:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.2 Promover el disfrute y la práctica de cantos, nanas y narraciones por parte de los cuidadores para fortalecer el vínculo afectivo, estimular el lenguaje y aportar a la seguridad emocional de la niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y de la familia se da a conocer la intencionalidad sobre promover el disfrute y la practica de cantos, nanas y narraciones para fortalecer vinculos afectivos, estimulo del lenguaje. Se indaga si la madre acostumbra a dedicar un espacio para jugar con el cantar canciones, leer cuentos o contarles historias y se explica la importancia de promover el disfrute, la practica de cantos, y las narraciones cabe resaltar que escuchar la voz de sus cuidadores le da seguridad, calma y favorece su desarrollo del lenguaje.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la madre aprenderse una canción para que le cante a su hijo "mi carita redondida" con esta canción se fortalece las habilidades comunicativas y la identificación de las partes de su cuerpo. Se pide a la madre notar, si la niña acompaña con aplausos fija la mirada y muestra agrado frente a la canción, y si identifica las partes de su cuerpo. Finalmente se refuerza que el canto y la narración no necesitan materiales costosos, solo la voz, el afecto y el tiempo de la familia.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

valoraron que los acompañamientos a distancia les brindaran ideas nuevas para estimular a su hija y que las actividades fortalecieran la comunicación y la unión familiar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para orientar a las familias en el desarrollo integral de los niños y niñas, fortalecer los vínculos afectivos en el hogar, brindar estrategias de juego y aprendizaje, y mantener la comunicación cercana con el agente educativo pese a la distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó prestando atención a la voz de su mamá, aplaudiendo con sus manos y mostrando alegria al escuchar la canción.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría seguir con el acompañamiento de las llamadas ya que también son espacios de aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

considero que si se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia comprendió la importancia de cantar, arrullar y leerle a la niña, lo pusieron en práctica durante el acompañamiento y reconocieron cómo estas acciones fortalecen el vínculo afectivo y estimulan su desarrollo desde temprana edad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa siguiendo las orientaciones dadas. La madre cantó la musica infantil en compañia con su hija, mostro disposición, compartió sus dudas y se interesaron en continuar aplicando estas prácticas en la rutina diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera positiva al acompañamiento, mostrando tranquilidad y atención cuando escucha la voz de madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas y mediante el dialogo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

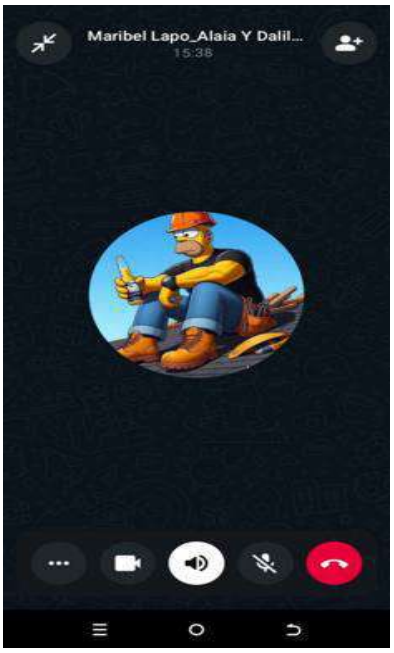




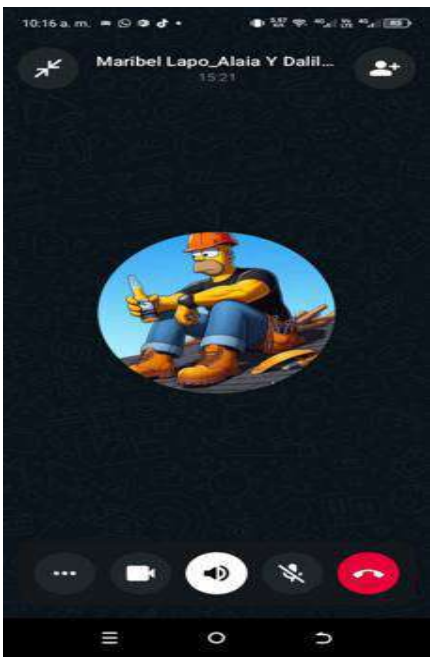


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

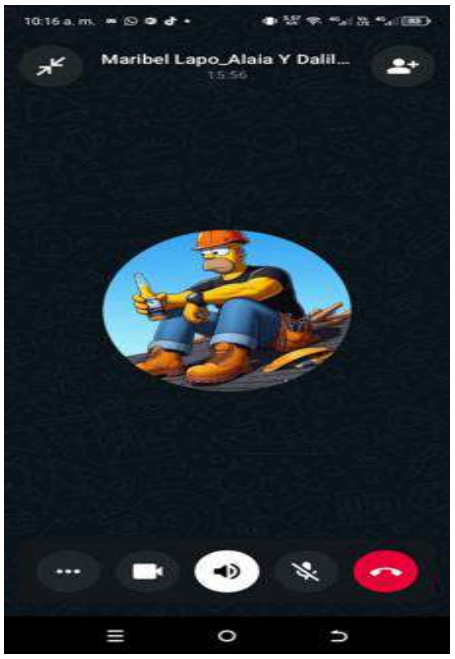
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Alaia le gusta colorear le llama la atención las ilustraciones llamativas, le gusta utilizar la pintura juega con sus compañeras en la UCA, muestra interes en los colores, participa haciendo parte de las actividades que se realizan, su relación es buena, es activa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene interes de explorar con los colores, se comunica mediante palabras mas claras, con gestos, se relaciona con su familia con el dialogo el juego esta apropiando en seguir instrucciones, disfruta jugar y relacionarse con sus compañeros.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con las actividades pedagogicas acorde a su edad y a su necesidad que le permita eldesarrollo de sus habilidades, el acompañamiento oportuno,las interacciones sensibles y acogedoras fortaleciendo el desarrollo integral de buena manera.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Alaia le gusta sentirse identificada por su nombre, le gusta colorear, es creativa, disfrutó mucho cuando pudo interactuar con materiales de juego simbólico, como cocinitas, muñecos y utensilios, mostrando entusiasmo e iniciativa para jugar, mostró algo de desinterés cuando las actividades requerían estar sentada por mucho tiempo, Alaia conversó sobre lo que hacía en el juego nombraba los alimentos que cocinaba, Se mostró curiosa y atenta, siguiendo indicaciones, Se mostró cercana y afectuosa con los adultos de su familia, buscándolos como referencia para sentirse segura. Con el TH mantuvo una relación de confianza, con sus compañeros se muestra respetuosa pero en ocasiones no le presta los juguetes.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Alaia muestra un interés por el juego simbólico y de imitación, disfruta representar situaciones de la vida cotidiana, como cocinar, cuidar muñecos o jugar a la familia. También le atraen las canciones, los cuentos con imágenes y las actividades que implican movimiento, como correr, saltar, tambien se comunica con claridad utilizando oraciones simples y expresa lo que desea, lo que siente por ejemplo "yo primero, yo quiero jugar, yo quiero pintar", reconoce fácilmente a los miembros de su familia, de igual forma está apropiando normas básicas de convivencia, como esperar su turno, compartir materiales y seguir instrucciones sencillas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con las actividades pedagogicas acorde a su edad y a su necesidad que le permita eldesarrollo de sus habilidades, el acompañamiento oportuno,las interacciones sensibles y acogedoras fortaleciendo el desarrollo integral de buena manera, de igual forma se tendrá en cuenta los materiales de aprendizajes al igual que los cantos.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Alaia le gusta realizar actividades de pintura, le gusta interactuar con materiales del entorno y preguntar de acuerdo a su interes, disfrutó especialmente de los juegos con canciones, movimientos y materiales llamativos; no le gusta cuando un juego o actividad no le queda bien. Jugó a imitar, y mover objetos, mientras conversaba con palabras sencillas sobre lo que hacía y veía. Participó de manera activa, mostrando interés y curiosidad. Se relacionó con confianza y afecto con los adultos de su familia y con el TH. Con las otras niñas y niños compartió espacios de juego, interactuando con gestos, palabras y sonrisas de buena manera.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés por los juegos de imitación, el dibujo, las canciones y la exploración de su entorno. Comunica sus intereses y necesidades mediante palabras, gestos y frases cortas, expresando con claridad lo que desea. Reconoce a su familia, busca su apoyo y afecto, y se relaciona con confianza y cercanía. Se evidencia que está apropiando la ampliación de su vocabulario y comprendiendo instrucciones sencillas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento oportuno de acuerdo a sus gustos e intereses, fortalecer el lenguaje a través de conversaciones, cuentos y canciones; promover juegos que estimulen la motricidad fina y gruesa e incentivar la interacción con otros niños para fortalecer habilidades sociales

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña Alaia le gustó participar en las actividades de juego y exploración con distintos materiales, le gusto seguir las normas como guardar los juguetes despues del juego incentivada por una canción, aunque no le agradó cuando estas finalizaron. Jugó a construir, simular cocinar y cuidar muñecos, conversando sobre los objetos y experiencias de su entorno. Participó con entusiasmo, siguiendo indicaciones y. Se relacionó de forma afectuosa y confiada con los adultos de su familia y con el TH, y compartió de manera amable con las otras niñas y niños, mostrando disposición para interactuar y colaborar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés por el juego simbólico, jugando a las cocinadas, dandole vida a su muñeca conversando con ellla, le llama la atención el dibujo, la pintura y la exploración de su entorno. Comunica sus intereses y necesidades mediante el lenguaje oral, utilizando frases completas, gestos y expresiones faciales para hacerse entender. Reconoce a los miembros de su familia, los nombra con seguridad. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo normas básicas de convivencia, el uso de palabras y frases mas claras, la identificación de coloress, la expresión de sus emociones y la participación activa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se tendrán en cuenta acciones que favorezcan el desarrollo integral de la niña, promoviendo el lenguaje oral a través de canciones, cuentos y conversaciones cotidianas, fortaleciendo su motricidad fina y gruesa mediante actividades de dibujo, modelado, saltos y juegos.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña Alaia le gustaron las actividades de juego y las canciones infantiles. Jugó con bloques y muñecos, compartiendo materiales con los demás. Conversó sobre su familia y lo que le gusta hacer en casa. Participó con entusiasmo y siguió indicaciones sencillas. Se relacionó de manera afectuosa con los adultos de la familia y con el TH, mostrando confianza. Con las otras niñas y niños interactuó con alegría, compartiendo y colaborando en el juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se interesa por los juegos de imitación, el dibujo y jugar con los juguetes de cocina. Expresa sus intereses y necesidades hablando con claridad y usando gestos. Reconoce y se relaciona con su familia de forma afectuosa, mostrando confianza y cariño. Se evidencia que comprende rutinas diarias, sigue instrucciones y se evidencia avances en su autonomia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se sugiere fortalecer el desarrollo del lenguaje mediante diálogos, lectura de cuentos y canciones. Promover actividades de motricidad fina como ensartar, recortar o dibujar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Alaia Isabella Rivera Lapo

Fecha de nacimiento 13 05 2022 **N° Documento de Identidad** 2150729933

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guanga

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
La niña Alaia Rivera se encuentra en un perfil esperado, debido a que realiza acciones acorde a su edad, se continuara potenciando su desarrollo a traves de actividades pedagógicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guanga

Fecha de registro cualitativo 06 10 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
La niña Alaia se encuentra en el perfil esperado ya que se evidencia que realiza diferentes acciones acorde a su rango de edad, su independencia, comunicacion verbal, no verbal y la buena relacion con sus compañeros, se continuara fortaleciendo sus habilidades con estrategias pedagogicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

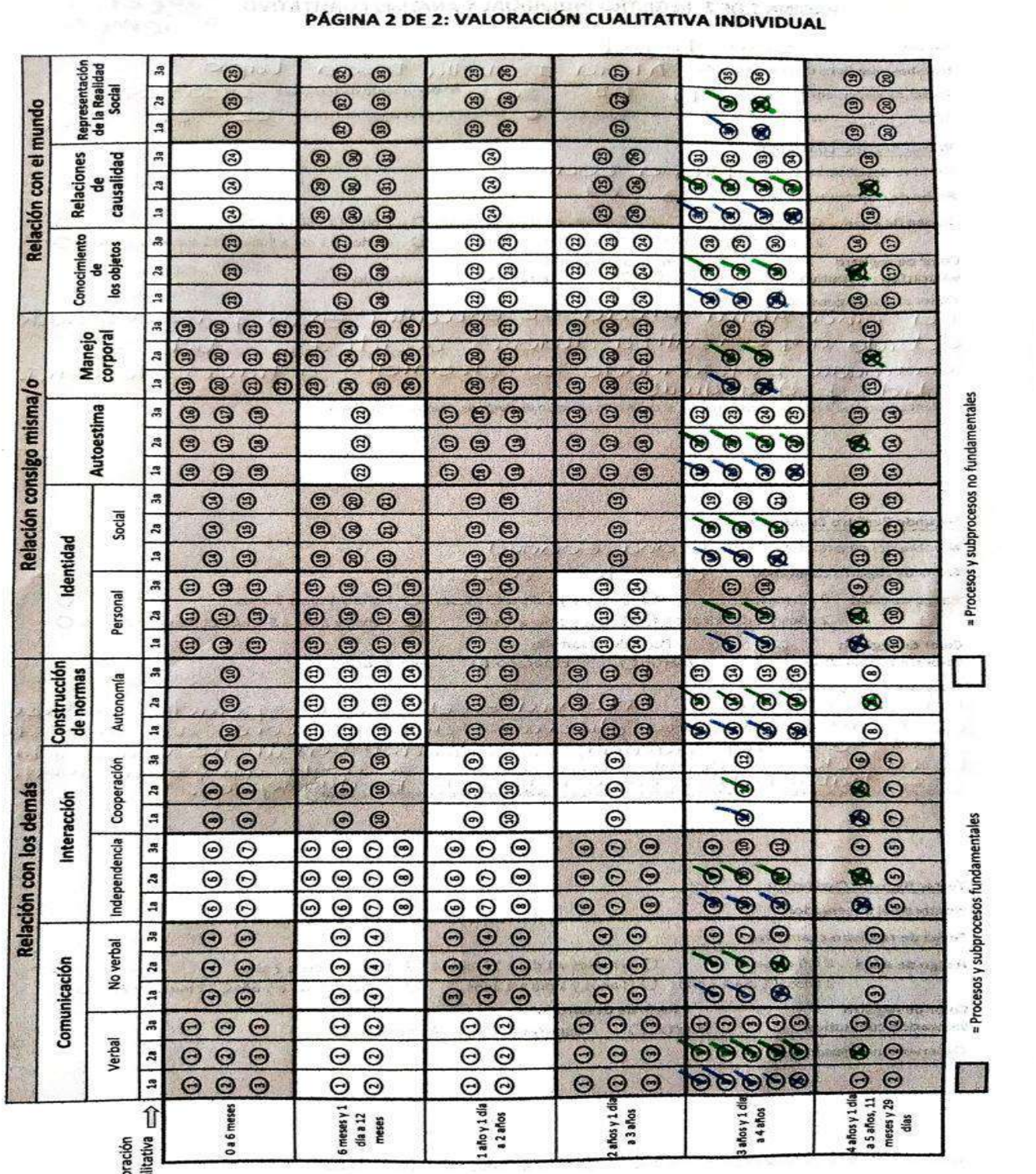
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	3 años y 1 mes	**Fecha**	09/07/2025

La niña Alaia durante el desarrollo de los encuentros ha mostrado que tiene habilidad para socializar e integrarse con los demás compañeros, le agrada interactuar con los colores y las pinturas, todavia no tiene buen control para colorear los dibujos, pero de manera creativa lo realiza, le gusta jugar a las rondas, correr y saltar, expresa y comprende sus emociones, goza de buena salud por el cuidado de sus padre y se puede observar que tiene una sana convivencia en el hogar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	3 años y 5 meses	**Fecha**	10/10/2025

Durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y acompañamientos a distancia en la niña Alaia se evidencia un desarrollo integral acorde con su edad. Es una niña activa, curiosa y participativa en las actividades propuestas, demuestra autonomía al realizar acciones como vestirse, comer sola y recoger sus juguetes, además expresa sus emociones con claridad y busca apoyo de su madre, en la comunicación utiliza frases mas completas y establece una pequeña convesación con sus familiares y el agente educativo, cabe resaltar que su familia participa activamente en los encuentros lo que fortalece su proceso de aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades a corde a su edad.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realiza socialización de la escala valorativa de la niña Alaia Rivera, a su madre en cuanto a la observación realizada durante los tres meses de seguimiento que se le lleva, así mismo se pudo evaluar sus habilidades, destrezas y capacidades que ha ido logrando poco a poco durante los encuentros pedagógico y las visitas en el hogar, los cuales han sido de gran ayuda para mejorar su desarrollo en su etapa de crecimiento. La niña se encuentra en un perfil esperado acorde a su rango de edad, manifestando avances en cuanto a la independencia, participa con otros niños en juegos de roles, cada vez necesita menos ayuda en sus rutinas de cuidado personal.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre expresa que la niña se encuentra aprendiendo cada día mas y considera que los juegos son importantes para ir fortaleciendo sus saberes.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se seguirá fortaleciendo su proceso de aprendizaje acorde a su rango de edad, teniendo en cuenta siempre sus gustos e intereses, como también el acompañamiento de sus padres en el hogar para lograrlo significativamente, cabe resaltar la importancia de la interacción madre e hija para potenciar sus habilidades.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Maribel Lapo Ordoñez	Maribel Lapo	Diana Guanga	Diana Guanga

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializó el proceso de seguimiento al desarrollo, durante el segundo trimestre de atención a la madre de familia dando a conocer que la niña Alaia se encuentra en un perfil esperado, teniendo en cuenta que al realizar actividades acorde a su rango de edad, se evidencia que la niña cumple con las acciones fundamentales, presenta avances en su autonomia, la buena relación con los demás y las habilidades comunicativas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó sentirse muy contenta con el desarrollo de Alaia. Dicen que la niña ha crecido mucho, que habla con más claridad, pregunta por todo y le gusta aprender cosas nuevas. Mencionaron que es cariñosa, alegre y que le encanta jugar, cantar y compartir con otros niños.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

seguir acompañando a Alaia en sus juegos y actividades diarias, hablándole con paciencia y motivándola a expresar lo que siente y piensa. También dedicarle tiempo para leerle cuentos, cantar y dibujar juntos, fortaleciendo su lenguaje y creatividad. La familia se comprometió a brindarle espacios seguros para jugar, permitirle participar en pequeñas tareas del hogar y reconocer sus logros con palabras de ánimo. Estas acciones ayudarán a que Alaia siga creciendo segura, feliz y con confianza en sí misma.

Fecha 10/10/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Maribel Lapo Ordoñez	Maribel Lapo	Diana Guanga	Diana Guanga

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

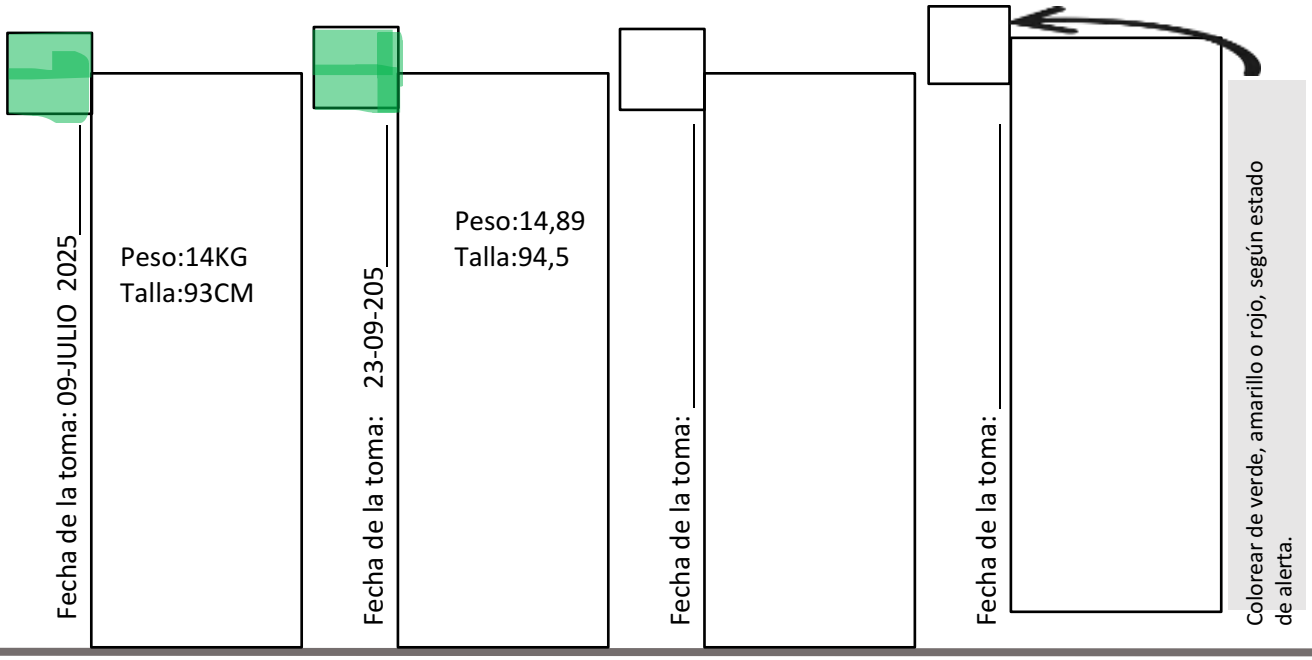
Fecha de nacimiento: 13-12-2022____Edad al ingreso: 2AÑO 9MES ____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 17 CM _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A TERCERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kg 5 kg
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Maribel Lapo Ordoñez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	2150071153		
	Observaciones	La madre expresa agradecimientos y se hace entrega satisfactoriamente.		
	Firma	Maribel Lapo		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kg 5 kg
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Maribel Lapo Ordoñez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	2150071153		
	Observaciones	Se realiza la entrega satisfactoriamente.		
	Firma	Maribel Lapo		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina de engorde	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Maribel Lapo Ordoñez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	2150071153		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre yse hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma	Maribel Lapo		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota de erizo grande	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Buen Estado.			
	Nombre de quien recibe	Maribel Lapo Ordoñez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	2150071153			
	Observaciones	el paquete didáctico se entrego satisfactoriamente.			
	Firma	Maribel Lapo			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	Maracatan Libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Maribel Lapo Ordoñez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	2150071153			
	Observaciones	se realizo la entrega de manera satisfactoria			
	Firma	Maribel Lapo			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Balón	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Maribel Lapo Ordoñez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	2150071153		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre yse hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma	Maribel Lapo		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

Participante:

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO(JUAN CRISTOBAL)

Unidad comunitaria de atención: MIS AMIGUITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: DIANA MERCEDES GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACIÓN ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JULIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SANCHEZ CABRERA
Lugar de vivienda:	DE PUERTO EL SOL DE UNA CASA ROJA POR AL FRENTE
Teléfono de contacto:	3118014111-3212159878

La familia está conformada por:

Nombre	**Edad**	**Parentesco con el participante**
ALBA NIDIA SANCHEZ CABRERA	29 A 3 M	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	2		
¿Mujeres o personas en gestación?	1	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

ALBA NIDIA SANCHEZ CABERA

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALBA NIDIA SANCHEZ CABRERA				ALBA NIDIA SANCHEZ CABRERA											
	EDAD	28 A 10M				29 A 1M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NA				NA											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NA				NA											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NA				NA											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NA				NA											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NA				NA											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NA				NA											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A				N/A											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A				N/A											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NA				NA											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		N/A				N/A											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NA				NA											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		NA				NA											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NA				NA											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NA				NA											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALBA NIDIA SANCHEZ CABRERA				ALBA NIDIA SANCHEZ CABRERA											
	EDAD	28 A 10M				29 A 1M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NA				NA											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NA				NA											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NA				NA											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI				SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI				SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO				SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI				SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA				NA											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NA				NA											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		N/A				N/A											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		NO				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

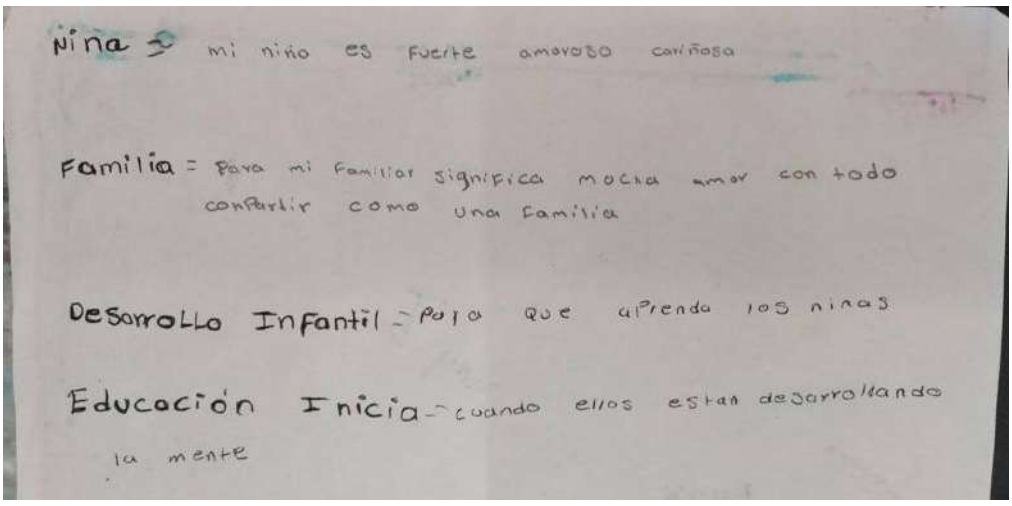
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALBA NIDIA SANCHEZ CABRERA				ALBA NIDIA SANCHEZ CABRERA											
	EDAD	28 A 10M				29 A 1M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NA				NA											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NA				NA											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NA				NA											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NA				NA											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALBA NIDIA SANCHEZ CABRERA				ALBA NIDIA SANCHEZ CABRERA											
	EDAD	28 A 10M				29 A 1M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NA				NA											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NA				NA											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NA				NA											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NA				NA											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NA				NA											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NA				NA											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer gestante:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante 29 A-3M Edad gestacional al ingreso 3 S Fecha probable del parto 10- 11-2025

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé Hospital la dorada Persona que la acompañara madre

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? no o es su 4 hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? 3

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___ NO x ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido? n-a

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? no

¿Asiste a controles prenatales? SI x NO____ Fecha del último control 14/10/2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI___ NO x ¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO x ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? aveces al hospital

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___ NO x El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO x

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? bien

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI x NO___ ¿Sobre qué derechos? _____

sobre el cuidado de mi embarazo,sobre planificar

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO x ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI x NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI x NO___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI x NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI x NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI x NO___ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? cocinar

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO x	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO x	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollo de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO x	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se selecciono el abastecimiento de la cría de pollos de engorde teniendo en cuenta que se necesita un espacio pequeño para criarlos y en un tiempo de 45 días aproximado ya se encuentran listos para el autoconsumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La señora Alba Sanchez, vive a 5 minutos de la via principal, se encuentra en periodo de gestación se siente acompañada por su familia, y su esposo, ella refiere que en ocasiones cuando se siente indispuesta por su estado de embarazo le ayuda en algunos oficios del hogar, durante encuentro en el hogar ha mostrado interes de escucha y el dialogo manifiesta que su esposo trabaja en los jornales en el campo hay veces que le pagan cumplidamente y en ocasiones no, esto le ha permitido una inestabilidad economica en su hogar y a la UCA. Asiste a los encuentro comunitarios acompañada con su hijo wilder.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La señora Nidia Sanchez va avanzando en su proceso de gestación con el acompañamiento de su esposo y de sus hijos, refiere que se siente acompañada por su familia, hay momentos en que siente decaimiento del cuerpo, que solo le recibe las comidas fritas, tambien no tolera las vitaminas que le envian en los controles porque las vomita, se le ha dado a colocer las alertas durante el embarazo en caso de que persista acudir al medico con urgencias, ha asistido cumplidamente a los controles prenatales. A la UCA asiste acompañada con su hijo wilder y puntualmente.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.Cumplir con el dia y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefonicas.
• Participar durante el encuentro en el hogar
• Actualizar documentacion cuando sea necesario
• Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
• Tener en cuenta la practica acordada durante el encuentro en el hogar
• Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
• Informar cuando los agentes educativos no puedan asisitir a los encuentros y reprogramarlos parauna proxima fecha.
• Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.



ALBA NIDIA SANCHEZ
MADRE DE FAMILIA



DIANA GUANGA
AGENTE EDUCATIVA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
En el hogar de la señora Nidia se hace practica de valores como el respeto, es importante resaltar el fortalecimiento de la estimulación temprana del bebé que la madre gestante se sienta acompañada y apoyada por su familia y su esposo,esto le permite estar emocionalmente bien e influye para que el proceso de embarazo sea positivo, de igual forma se empiece a estimular al bebé con canciones, arrullos e historias, mediante el conversatorio con la señora expresa que si lo hace rara vez pero comprende que si le favorece, asi mismo se le ha incentivado a asistir a los controles prenatales.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
En el hogar de la señora hace practica del buen trato, la familia realiza el acompañamiento de la madre gestante, cabe resaltar que a veces no tolera bien alimentos, pero su salud a sido estable, su participación a sido activa y con disposición para recibir las orientaciones brindadas, reflejando interés por su autocuidado y el bienestar del bebé. Se ha fortalecido la comprensión de la importancia de la alimentación balanceada, la asistencia a los controles prenatales, el descanso adecuado y el acompañamiento afectivo de la pareja y la familia.Se continuara con el acompañamiento oportuno teniendo en cuenta que es vital orientar y recordarle sus cuidados y alertas durante el embarazo.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir en el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación.	1.2 los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos , nanas y lectura de libros con las niñas y los niñas desde su gestación.	X		
	10. Asegurarque las niñas, niños mujeres y personas en estado de gestación reciba los cuidados necesarios para una buena salud	10.2 Los niños y las niñas asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.			X
		10.7 La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.			X
	Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo, promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	x		
		7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	7.Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo, promoviendo interacciones protectorasy sensibles con su pareja y/o su familia.	7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su			X
		vinculación con el entorno familiar o comunitario.			
		7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	X		
	1.Generar experiencias de disfrute del juego las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo	X		
		sensiblemente a sus expresiones y preguntas.			
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado	X		
		9.4 La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los	X		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	X		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	06	8 AM 10 AM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
10		8 AM 10 AM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
05	08	8 AM 10 AM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
09	09	8 AM 10 AM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
06	10	8 AM 10 AM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	8:30 AM 8:45 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA AGENTE EDUCATIVO
21	07	8:30 AM 8:45 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA AGENTE EDUCATIVO
19	08	8:30 AM 8:45 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA AGENTE EDUCATIVO
18	09	8:30 AM 8:45 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA AGENTE EDUCATIVO
15	10	8:30 AM 8:45 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	8:00 am-10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo y agradecimiento por la disponibilidad de tiempo y se realiza un diálogo con la participante mujer gestante que permita conocer de cerca, su estado de salud frente a su etapa de gestación, evolución del embarazo y controles prenatales asistidos. Inicialmente se indagará sobre el estado de salud, como se encuentra físico, emocional en el momento de la visita, profundizando aspectos de su vida personal y familiar, asimismo se dialogará a cerca de los controles prenatales generando una escucha activa y participación.	talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza preguntas a la madre gestante como: ¿se ha sentido apoyada y acompañada por su esposo? ¿ como se siente emocionalmente durante el periodo de gestación? durante el dialogo participativo se realiza la charla sobre consejos para estimular al bebe desde el vientre de la madre desde temprana edad, mediante caricias en el vientre con un aceite suave favoreciendo el contacto y vinculo afectivo madre e hijo, hablarle al bebe expresando cuanto lo amas y lo quieres conoce, colocarle musica tranquila en el vientre, leerle cuentos con un tono suave, lo puede realizar en compañia de su esposo quien debe brinarle afecto y cuidado es importante estimular desde la gestacion para que el niño tenga un buen desarrollo en su crecimiento	Talento humano ficha sobre consejos para estimular un recien nacido

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
estimular al bebe en su vientre desde temprana edad En caso de alguna preocupasión saber sobrellevar la situación para que no le perjudique al bebé. Asistir a controles prenatales segun las fechas dadas.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto sobre la estimulación temprana al bebé, tambien la importancia de saber sobrellevar las emociones fuertes, como la tristeza, la preocupación, la ira y estas emociones no afecten al bebé, ademas que es vital el acompañamiento y el afecto de la pareja.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir con las visitas en el hogar, llevando temas importantes que le permiten aprender

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que sentir el acompañamiento, la comprensión y el apoyo durante el embarazo, parto y posparto es importante para el bienestar.

Compromisos para el próximo encuentro

contar con la disponibilidad de tiempo para atender el encuentro en el hogar.

Participar activamente

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se alcanzo porque se realizo un dialogo reflexivo sobre la importancia del apoyo familiar y de su esposo en este proceso de la gestación, le genera un bienestar emocional a la madre y el bebé

la madre se siente tranquila, las fantasías sobre su bebé son mayores, notan los movimientos fetales lo que genera más ilusión para compartirlo con su pareja.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue el dialogo participativo porque la madre pudo expresar sus emociones y conocimientos, resaltando la importancia del apoyo emocional de la pareja y la espera de su bebé.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo mediante el dialogo y de manera activa para aprender e inrriquecer sus conocimientos, participo la madre gestante, resaltando que el apoyo familiar en las etapas del embarazo, parto y posparto, es esencial para el bienestar de la mujer para promover un ambiente familiar positivo y saludable.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación, estar atenta para la fecha del siguiente encuentro en el hogar y asistir a higiene oral y a control prenatal de acuerdo a las fechas dadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa, utilizándolos como herramientas para los aprendizajes

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	10/07/2025	**Hora**	8:00 am-10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

13.1. Fortalecer en la familia el uso del toldillo para dormir en los lugares que se requiera y asi evitar enfermedades trasmitidas por los Zancudos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Daremos inicio al encuentro con el saludo, damos paso al dialogo de pre saberes de la familia sobre las consecuencias que generan la picadura de los zancudos, y las enfermedades que se trasmite como el dengue y la fiebre amarilla, de allí se resalta la importancia del uso del toldillo para la prevención de dichas enfermedades.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza la dinámica del zancudo que consiste en dar aplausos de acuerdo a la cantidad de Zancudos que se nombre, así mismo se invita a la madre a organizar la imagen del zancudo y los síntomas que presenta el dengue una enfermedad trasmitida por los zancudos que afecta la salud de las personas, tener en cuenta los cuidados para prevenir dichas enfermedades en especial para ella que se encuentra en la etapa de gestación.	Talento humano familia dinamica lamina

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Utilizar adecuadamente el toldillo para protegerse de la picadura del zancudo y evitar de enfermedades que se trasmiten por este mosquito.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto porque le permite un espacio para distraerse dejando a un lado los oficios del hogar y aprender para protegerse contra las enfermedades que dan por la picadura del zancudo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir con las visitas en el hogar, es llamativo porque se muestra con dibujos lo que se quiere enseñar. La señora agradece por el encuentro en el hogar ya que son importantes porque le permite estar atenta a estas enfermedades que son trasmitidas por el zancudo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendió a tener precausion sobre la picadura del zancudo y recordar la importancia de usar toldillo para toda la familia y evitar el dengue.

Compromisos para el próximo encuentro

contar con la disponibilidad de tiempo para atender el encuentro en el hogar.

Participar activamente

Informar al agente educativo el día que no puede atenderla para realizar el encuentro en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se alcanzo porque se realizo un dialogo reflexivo, donde la madre mostró interés y entusiasmo durante las actividades, compartiendo sus dudas y experiencias sobre el uso del toldillo. Comprendiendo la importancia de usarlo como una medida preventiva para evitar la picadura de zancudos, haciendo énfasis que el uso adecuado puede prevenir enfermedades como el dengue o la fiebre amarilla.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue el dialogo participativo porque la madre pudo expresar sus experiencias vividas, la señora comenta que ella hace años le dio dengue que tuvo una mala experiencia con aquella enfermedad y reconoce la importancia de usar el toldillo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo mediante el dialogo y de manera activa para aprender e enriquecer sus conocimientos, participo la madre gestante, tomando conciencia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación, estar atenta para la fecha del siguiente encuentro en el hogar y asistir cumplidamente a los encuentros prenatales.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa, utilizándolos como herramientas para los aprendizajes, ademas que sean llamativos que permita salir de las actividades rutinarias del hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	05/08/2025	**Hora**	8:00 am-10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la madre gestante en el reconocimiento de los signos de alerta durante el embarazo y en la comprensión de la importancia del auto cuidado diario, promoviendo prácticas que protejan su bienestar y el del bebé.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
se inicia el encuentro con el saludo, damos paso al dialogo con la madre gestante y se indaga como se ha sentido en los días de embarazo, ademas se conversa con la madre sobre cómo se ha sentido: ¿Qué cambios has notado en tu cuerpo últimamente? ¿Qué haces cuando te sientes mal o incómoda?" Se le muestran láminas con los signos de alerta a tener en cuenta: Sangrado vaginal, dolor abdominal fuerte, fiebre persistente, dolor de cabeza intenso con visión borrosa, hinchazón repentina de manos, pies o cara, disminución de los movimientos del bebé, pérdida de líquido por la vagina y contracciones muy seguidas antes de tiempo. Se le pregunta: ¿Has sentido alguno de estos síntomas?¿A dónde acudirías si los presentas? Se refuerza la importancia de acudir al centro de salud ante cualquiera de estos signos.	talento humano familia lamina.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se entrega fichas donde se mencionan prácticas cotidianas de autocuidado para que la madre escoja cuáles realiza y cuáles podría incorporar: - Descansar durante el día. - Comer frutas, verduras y beber agua. - Caminar o moverse suavemente. - Evitar cargar peso. - Pedir ayuda cuando la necesita. - Respirar profundo cuando se sienta estresada. - Acudir a sus controles prenatales	Talento humano familia ficha

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a tener en cuenta los signos de alarma durante el embarazo, a descansar, a pedir ayuda cuando lo necesite y asistir a los controles prenatales.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto porque le permite estar atenta a los signos de a larma durante el embarazo, tambien tener presente donde acudir en caso de que presente algunos de los signos para el bienestar de la madre y del bebe.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con el acompañamiento ya que son importantes porque le permite aprender y estar atenta para el cuidado de su embarazo, ademas tambien le ha servido porque le recuerda cuando ya se aproxima asistir a los controles prenatales.
.

Lo que aprendieron de este encuentro:

tener en cuenta a los signos de alarma durante el embarazo, ya que con estos signos se puede dar cuenta si el embrazo es riesgoso, tambien tener en cuenta algunas recomendaciones importantes como descansar , alimentarse bien y evitar cargar peso.

Compromisos para el próximo encuentro

contar con la disponibilidad de tiempo para atender el encuentro en el hogar.

Participar activamente y tener en cuenta las recomendaciones brindadas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

considero que si se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la madre gestante logró identificar y nombrar los principales signos de alerta durante el embarazo, comprendiendo la importancia de actuar de manera oportuna frente a estos signos. Además, reconoció y valoró prácticas de autocuidado diario que protegen su salud y la del bebé. Durante la conversación, mostró interés, hizo preguntas y se comprometió a poner en práctica los aprendizajes en su estado de gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando, a través de las láminas y ejemplos cotidianos, la madre gestante identificó claramente los signos de alerta y los relacionó con situaciones reales que podría vivir.Porque permitió un diálogo abierto, donde expresó sus dudas, compartió experiencias de otras mujeres de la comunidad y reconoció la importancia de acudir al centro de salud de manera oportuna, asi mismo mediante fichas identifico las parcticas de autocuidado que si las realiza e hizo un analisis de su importancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante la conversación, escuchando con atención, haciendo preguntas y aportando ejemplos de prácticas de cuidado que han utilizado en la comunidad. Participaron la madre gestante y su madre, quienes mostraron interés en aprender a identificar los signos de alerta y en acompañarla en la aplicación de hábitos de autocuidado diario, comprometiéndose a apoyarla en los controles prenatales y en la vigilancia de cualquier síntoma de riesgo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

contar con la disponibilidad de tiempo y atención para atender el proximo encuentro
Continuar llevando material llamativo para el fortalecimiento de su aprendizaje.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera activa durante la explicación y el diálogo. Las láminas facilitaron la comprensión visual de cada signo de alerta, ayudando a la madre y su familia a recordarlos con mayor facilidad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	22-08-2025	09:00 am 11:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

DIANA GUANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Práctica 7.1: Conocimiento de derechos sexuales y reproductivos y mecanismos reproductivos

Propósito:
Que las mujeres, personas gestantes y sus parejas conozcan sus derechos sexuales y reproductivos, así como los mecanismos biológicos de la reproducción, para tomar decisiones informadas, responsables y respetuosas de su salud sexual y reproductiva.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
: realizamos un saludo a la familia dando un Bueno días dando a conocer a la familia como están Promover que las mujeres, las personas en estado de gestación y sus parejas reconozcan, comprendan y valoren el ejercicio pleno de sus derechos sexuales y reproductivos, con base en el respeto a la dignidad humana, la equidad de género y la salud integral. Asimismo, que identifiquen y comprendan los mecanismos biológicos del proceso reproductivo humano —incluyendo la fecundación, embarazo, parto y prevención de embarazos no planificados—, fortaleciendo así su capacidad para tomar decisiones informadas, autónomas, responsables y respetuosas respecto a su sexualidad, reproducción, planificación familiar y bienestar personal y comunitario. Esta práctica busca fomentar la corresponsabilidad de las parejas, el acceso a la información científica y el reconocimiento de los derechos como herramientas clave para prevenir situaciones de violencia, discriminación, desinformación y vulneración de la salud sexual y reproductiva.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
□ Derechos sexuales y reproductivos. □ Mecanismos reproductivos: fecundación, embarazo, parto. □ Métodos anticonceptivos. □ Salud y autocuidado en la gestación. Realizamos una serie de preguntas donde nos da a conocer Sobre el tema relacionado con los padres 	Talento Humano Dialogo con la familia Intercambio de saberes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Brindarle todos los cuidados necesarios para una buena Alimentación fomentar cuidados y tiempos de comida	Dialogo con la familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tener la disponibilidad al momento de llegar a visitar a sus hogares

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el desarrollo de la práctica, se logró establecer una conexión significativa entre los contenidos abordados y la experiencia personal de las parejas participantes. El tema de los derechos sexuales y reproductivos permitió reflexionar no solo sobre el conocimiento y el cuidado del cuerpo, sino también sobre la importancia del acompañamiento afectivo y emocional durante el proceso de gestación.

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas

se observó que las parejas comprendieron el papel activo que tienen durante el embarazo, fortaleciendo su vínculo no solo con la persona gestante, sino también con el bebé en desarrollo. A través del diálogo, surgieron expresiones espontáneas de ternura, responsabilidad y compromiso, lo que evidencia que el afecto hacia el bebé puede comenzar desde el vientre materno, y que los padres también desarrollan un instinto paterno anticipado, cargado de emociones, cuidados y expectativas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

1. El mejor momento fue cuando la familia estaba
2. Reunida y se evidencio que le importa mucho
3. Su estado de salud y la participación.
4. Se mira mucho interés por la pareja

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Este reconocimiento emocional no solo fortalece el rol de la pareja como figura de apoyo y corresponsabilidad, sino que también promueve una paternidad consciente, respetuosa y amorosa, lo cual contribuye a un entorno familiar saludable desde las primeras etapas de la vida.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Asegurar que tanto mujeres como sus parejas conozcan sus derechos, opciones de planificación familiar y servicios de salud disponibles.
Vincular a las familias con instituciones que brinden orientación legal, médica y psicológica.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	09/09/2025	**Hora**	8:00 am-10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.5 Promover en la madre gestante y su familia el reconocimiento de la importancia de propiciar experiencias artísticas desde la gestación, favoreciendo vínculos afectivos, estimulación temprana y el desarrollo integral del bebé.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
se inicia el encuentro con el saludo y agradecimiento a la madre gestante por la disponibilidad de su tiempo, se indaga por el estado de su salud, como se ha sentido durante la semana fisica y emocionalmente. Damos paso al dialogo participativo con la madre en donde se socializa la intencionalidad del encuentro en el hogar sobre la importancia de propiciar experiencias artisticas desde la gestación que favorezca vinculos afectivos, estimulación temprana para el desarrollo integral del bebé: se realiza preguntas a la madre como: ¿de que manera ha estimulado al bebé?, si le habla, le canta canciones.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
y se invita a cantar un arrullo titulado: En esta experiencia se realiza la elaboración de una maraca creativa y se invita a entonar con aplausos y la maraca un arrullo titulado: " arrurru mi niño, arrurru mi sol arrurru pedazo de mi corazon este niño lindo se quiere dormir y el picaro sueño, no quiere venir. Finalmente se expresa agradecimientos.	Talento humano familia botella plastica semilla pegante pintura cinta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
brindar disponibilidad de tiempo para los encuentros en los hogares Mantener las practicas artisiticas como parte de la rutina familiar durante el embarazo y, después del nacimiento, continuar con ellas como parte de la crianza temprana, de igual forma se continuara con el acompañamiento oportuno a la madre gestante.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Si le gusto porque le permite tener un espacio para estar tranquila, estimular a su hijo y dejar a un lado los que haceres del hogar, tambien porque le permite aprender de que forma se puede estimular a su bebé desde el vientre materno.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las actividades llamativas ya que son importantes que le ayudan a aprender y sentirse mejor, tener un momento donde puede compartir, conversar como se siente y estimular a su hijo con el canto.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendio que es importante continuar con el estimulo diario con canciones, historias, hablandole con palabras de amor, estas acciones le permitira establecer un vinculo afectivo desde el vientre materno.

Compromisos para el próximo encuentro

contar con la disponibilidad de tiempo para atender el encuentro en el hogar.

Participar activamente y tener en cuenta las recomendaciones brindadas.

Continuar con la estimulación de su bebé.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la madre gestante participo activamente en las experiencias artísticas propuestas canto, la pintura comprendiendo su importancia para fortalecer el vínculo afectivo con el bebé, estimularlo tempranamente y favorecer su desarrollo integral desde la gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la la madre expreso de que manera estimula a su bebé, tambien cuando se incluyo a pintar elaborando una maraca con material reciclable.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa dando a conocer la forma de estimulación temprana que aveces practica, participo la madre gestante y su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Contar con disponibilidad de tiempo estar atenta a las recomendaciones y realizar las acciones dadas ya que le benefia al bebé.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera significativa ya que ayudan a favorecer las estimulaciones tempranas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	08/09/2025	**Hora**	09 :30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daniela Achanga Nastacuaz Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Impulsar la protección y el Desarrollo integral de la niñez desde el núcleo familiar, garantizando sus derechos y generando condiciones de vida dignas y seguras.

Madre gestante de 6 meses de embarazo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo: Reciban un cordial saludo y una cálida bienvenida todos los miembros Del núcleo familiar. Expresamos nuestro sincero agradecimiento por Dedicar parte de su tiempo a esta visita, centrada en el bienestar y familiar. En este encuentro tiene como objetivo generar un ambiente cómodo y Propicio que fomente la participación active. Este espacio de aprendizaje No solo fortalice los lazos y la conexión entre las familias, sino que También Nos brindan la oportunidad de abordar temas fundamentales para el bienestar integral.	Familia Recursos humanos Participación activa

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A través de una charla se da a conocer a los integrantes de la familia, la importancia de Promover la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida, vamos a realizar una experiencia que nos conllevara a la temática, el juego consiste en pensar una frase corta o tres palabras alusivas al tema. Derecho a la educación inicial campesina, que inicia desde la gestación hasta los 5 años, posterior a ellos se da a conocer sobre COMO TENER UN BUENA ALIMENTACION PARA LAS MADRE GESTANTE, Donde habrá nuevos retos y rutinas cambios que pueden presentar las diferentes emociones como: alegría, tristeza miedo, curiosidad.	Familia Familiar Talento humano Y cosas del medio

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a continuar con la protección y garantía de los derechos de su hijo en la educación inicial campesino, salud y los otros también a seguir generando más espacios para charla ya que son importante, continuar con la corresponsabilidad, generar más vínculos afectivos.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Los participantes les agrado la visita, porque se trataron temas importantes como el cuidado y la garantía de derechos en los niños y niñas, que la familia y estado debe brindar, como la educación formal.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que es importante que el talento humano haga estos espacios de acompañamiento en el proceso de transito armónico, para las próximas experiencias continuar con los misma temas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que los niños de 0 a 5 años deben de tener un buen cuidado y sobre todo una buena alimentación para su crecimiento de desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atentos a las visitas familiares, que continúen con la misma disponibilidad, con estos espacios que son de orientación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró llegar a las familias con lo planeado y se alcanzó el entendimiento de lo se proponía.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia interactúa, de manera muy espontanea, y da aportes de manera fácil.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Con buena atención sobre el tema y demostraron participación en toda la visita, participo, el niño y la familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continúen con el mismo interés, que aplican en el hogar la se llevó a cabo en el encuentro familiar.
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma productiva, porque la interacción fue asertiva y de manera más comprensible.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	06/10/2025	**Hora**	8:00 am-10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

7.3 Fortalecer en la madre gestante la capacidad de identificar los cambios normales y los signos de alarma durante la gestación, el parto y el postparto, motivándola a buscar apoyo para garantizar su bienestar físico y emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
se inicia el encuentro con el saludo y agradecimiento a la madre gestante por la disponibilidad de su tiempo para el encuentro en el hogar, se indaga por el estado de su salud y se invita a cantar un arrullo titulado "mi niño" para incentivar a la madre e iniciar con un dialogo participativo en donde se socializa la intencionalidad del encuentro en el hogar sobre la identificacion de los cambios normales y los signos de alarma durante la gestación, parto y posparto y en caso lo presente se motiva a la madre a buscar apoyo para su bienestar fisico y emocional. Durante el dialogo se pregunta a la madre sobre ¿Qué cambios ha notado en su cuerpo y en sus emociones durante el embarazo? y se explica que estos cambios son naturales, pero que también existen señales de alerta a las que debe prestar atención. Durante la gestación: aumento de peso, hinchazón leve, cambios hormonales, variaciones en el estado de ánimo. En el parto: contracciones, salida de líquido amniótico, sangrado normal durante el alumbramiento y el postparto: dolor en la zona abdominal, sangrado vaginal moderado, cambios en la lactancia. Explicar los signos de alarma en gestación:Sangrado abundante, fiebre, dolor fuerte de cabeza, visión borrosa, movimientos del bebé disminuidos, hinchazón extrema.En el postparto: sangrado excesivo con coágulos, fiebre, dolor intenso, tristeza profunda o rechazo al bebé.	talento humano familia canción.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente, se invita a la madre a realizar un juego que consiste en sacar una ficha dentro de la caja y clasificarla si es un cambio normal o un signo de alarma durante el embarazo, parto y posparto con esta actividad se pretende que la madre en estado de gestación identifique aquellos cambios y que en caso lo requiera se busque apoyo. Finalmente se expresa agradecimientos.	Talento humano familia caja fichas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
se compromete a reconocer los cambios físicos y emocionales de la gestación, parto y postparto, estar atentos a los signos de alarma, buscar apoyo oportuno en los servicios de salud y mantener hábitos de autocuidado para proteger la vida y el bienestar de la madre y el bebé, tambien se compromete a seguir asistiendo a los controles prenatales.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como madre gestante, le gustó aprender sobre los cambios que vive en el cuerpo y entender cuáles son normales y cuáles necesitan atención médica. Se sintio tranquila y acompañada, fue un espacio donde pudo expresar las dudas y recibir orientación para cuidar mejor de manera personal y al bebé.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere seguir con el encuentro en el hogar brindando orientación que son importantes para estar atentos durante el embarazo, parto y despues del parto.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendio a reconocer los signos normales y los signos de alarma durante el embarazo, entendiendo cuándo debe acudir al médico y la importancia de cuidarse física y emocionalmente. También comprendio que contar con apoyo familiar y profesional es fundamental para su bienestar de ella y de su bebé.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar con buena disposición de atender los encuentro en el hogar y recibir orientación, asistir puntualmente a los controles prenatales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la madre gestante identificó los cambios normales y los signos de alarma durante la gestación, el parto y el postparto. Además, demostró interés, participación y compromiso con su autocuidado y reconoció la importancia de buscar apoyo oportuno para garantizar su bienestar físico y emocional.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la participación activa de la madre gestante donde ella de manera ludica, saco las fichas de la caja donde identifico los cambios que son normales y cuales son una alarma que se debe tener en cuenta para acudir a la atención en salud.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo de manera atenta, realizando el juego, el dialogo participativo y solo la madre gestante estuvo presente.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda estar atentos ante un cambio que no sea normal, informar y acudir al medico, asistir de manera puntual a los controles prenatales. También se sugiere involucrar a la familia o pareja para que participen activamente en el acompañamiento de la madre gestante, promoviendo un entorno de apoyo, comprensión y bienestar integral.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva y significativa, ya que permitieron a la madre gestante visualizar los cambios del cuerpo durante el embarazo y diferenciar los signos normales de los de alarma, mediante fichas de manera ludica.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	24-10-2025	04:25 pm-04:43 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

DIANA GUANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Realizamos un dialogo con la mamita gestante dando a conocer sobre nuestra llamada .Damos un saludo de bienvenida dando inicio de oración agradeciendo por todo lo bueno que nos brindan cada día de nuestras vidas por los alimentos y por la salud y nuestra familia, también implementamos una canción donde nos da a conocer los alimentos necesarios para nuestra salud también dar a conocer los síntomas de alarma ya que son importantes para el bienestar de ella y bebe, donde la mamita gestante nos da a conocer q está bien de salud alimentándose bien con alimentos buenos para su embarazo y sobre todo realizándose los controles necesarios para saber cómo está él bebe y la madre realizándose su respectiva vacunación y su higiene oral ya que son procedimientos muy importantes para la madre 	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Realizamos una serie de preguntas con la madre de familia quien hemos llegado a encuentro en el hogar realizando una dinámica para saber de cómo es su día a día para saber los estilos de vida saludable ya que son importantes para la salud y prevenir las enfermedades a futuro también le damos a conocer que tipos de alimentos le gustan y son de gusto de la madre gestante. Madre nos da a conocer que le gustan comiditas que le brinda la mamita como sopitas y come poquito pero sanamente también, le gusta frutas como las uvas y proteínas que son buenas para la salud de nuestra mamita gestante Realizamos un dialogo una serie de preguntas donde ella le muestra su afecto a su bebe ella nos da a conocer que le coloca música para bebes le brinda cariño le realiza masajes. le habla, desde del vientre se tenga Vínculo afectivo madre e hijo. 	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre gestante está comprometida a seguir las recomendaciones y estar pendiente de la llamada telefónicas	teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer por

Medio de llamada telefónica.

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de la comunicación de la llamada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Madre gestante aprendió a relacionarse con su bebe mostrándole afecto y aprendiendo las diferentes formas para comunicarse con el bebé aun estando en el vientre

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

Siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestras mamitas gestantes

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia estaba
Reunida y se evidencio que le importa mucho
Su estado de salud y la participación.
Se mira mucho interés por los padres de familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron interactuando con la mamita dándole a conocer que al bebe se le empezó a realizarle Una canción y la madre feliz de ver a su bebe moverse en el vientre lo cual fue una experiencia única.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro para saber
Como esta la mamita gestante llevándole muchas experiencias

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

v



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	19-06-2025	**Hora**	8:30am 8:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación, mediante la comunicación con el bebé a través del tacto, la voz y la música, hablarle y cantarle al bebé en el vientre estableciendo un vínculo temprano y positivo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la madre gestante y recordarle la importancia de asistir los controles de gestación teniendo en cuenta que ya se le aproxima la fecha para el control prenatal, de igual manera se hace el fortalecimiento sobre una alimentación saludable para que en su embarazo no presente riesgos.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica para realizar un conversatorio sobre la importancia de vivir interacciones acogedoras desde la gestacion,teniendo en cuenta que es fundamental para el desarrollo integraldel niño, ademas estas interacciones promueven la construcción de vínculos afectivos de madre e hijo desde temprana edad.Se incentiva a continuar con las estimulaciones tempranas como colocar sonidos en su vientre, realizarse masajes, resaltando que los masajes suaves en el vientre, realizados con cariño permite una conexion con su bebé y es reconfortante para la madre,hablarle al bebe, alimentarse de manera nutritiva.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto el dialogo de sabres y la impor tancia de relacionarse con su hijo desde temprana edad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para recordarle las fechas del proximo control poder informarse y aprender sobre la intencionalidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo mediante el dialogo mostro interes en preguntar sobre la intencionalidad, tambien con la disponibilidad de tiempo para atender la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer medi ante la llamada.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron la intencionalidad propuesta porque se fortalecio la intencionalidad
Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación, que le permite fortalecer acciones frente a su cuidado y estimulo con su bebé, se resalta que son accionesque la señora Alba realiza por instinto maternal.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se establecio un dialogo de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo mediante la atención a la llamada telefonica, con la disposición de aprender y de preguntar inquietudes que iban surgiendo atraves de la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas mediante el dialogo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	21-07-2025	**Hora**	8:30am 8:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

13.3 Mantener alejadas plagas del interior de la vivienda, con el propósito de promover prácticas de higiene, limpieza y prevención que cuiden la salud de la madre, del bebé por nacer y de la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la madre gestante y recordarle la importancia de asistir los controles de gestación y se socializara la intencionalidad de la llamada. se realiza con la madre gestante una charla sobre la importancia de tener un espacio limpio, libre de plagas, especialmente durante el embarazo y se invita hacer una pequeña inspección de la vivienda para identificar presencia de plagas: basura acumulada, utensilios sin lavar, agua estancada.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente a la inspección se le pregunta a la madre si existe la presencia de plagas, se recomienda una lista de acciones que puede realizar en compañía de su esposo como: Sacar la basura diariamente, tapar recipientes con alimentos y agua, evitar dejar platos sucios en la noche, mantener la cocina limpia tambien se realiza conversarsatorio sobre el impacto que las plagas pueden tener durante el embarazo: enfermedades como dengue, infecciones gastrointestinales y alergias.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto porque brinda recomendaciones y aprendizaje de la importancia de tener una casa libre de plagas porque ellas nos causan enfermedades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para aprender y seguir las recomendaciones para tener un hogar libre de plagas como las cucarachas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo mediante el dialogo mostro interes en preguntar sobre la intencionalidad, tambien con la disponibilidad de tiempo para atender la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer medi ante la llamada, que le permite aprender para tener salud.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se cumplió la intencionalidad del acompañamiento, ya que la madre gestante y su familia comprendieron la importancia de mantener el hogar limpio y libre de plagas para proteger su salud y la del bebé por nacer. Durante la experiencia, reflexionaron sobre los riesgos que representan las plagas en la vivienda y reconocieron prácticas sencillas y efectivas de higiene y prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre gestante participó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento. Mostró interés en el tema tratado, compartió algunas de las prácticas que ya realiza en su hogar para mantenerlo limpio y libre de plagas, y estuvo abierta a recibir nuevas orientaciones

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante se vinculó al acompañamiento con disposición, interés y apertura. Participó activamente en la conversación, reflexionó sobre las prácticas de higiene y prevención en el hogar

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención
realizar recordatorio de la intencionalidad
seguir orientando mediante llamadas telefonicas mediante el dialogo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19-08-2025	**Hora**	8:30am 8:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

7.4 Fortalecer en la familia y la pareja la comprensión de la importancia del acompañamiento afectivo a la mujer gestante, brindando apoyo físico, psicológico y emocional antes, durante y después del parto, para favorecer su bienestar y el del bebé.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la madre gestante y recordarle la importancia de asistir los controles de gestación y se socializara la intencionalidad de la llamada. Se da a conocer que se va hablar sobre cómo la familia y la pareja pueden acompañar con afecto y apoyo integral a la mujer embarazada o en posparto, para cuidar de su salud física, emocional y de su bienestar en general	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente se da a conocer algunas pautas importantes para su acompañamiento durante la gestación y tambien en el potsparto. - Escuchar y conversar con la mujer sobre sus emociones y necesidades. - Ayudar en las tareas del hogar para reducir su carga física. - Acompañar a controles prenatales. - Brindar palabras de aliento y gestos de cariño como abrazos, sonrisas, contacto físico afectivo. . Acompañamiento después del parto -Apoyar en el cuidado del bebé (bañarlo, arrullarlo, vigilar su sueño). - Facilitar que la madre descanse y se recupere. - Escuchar sus sentimientos, reconocer que puede sentir tristeza, cansancio o ansiedad. se pregunta: qué acciones de apoyo realizan actualmente? ¿En qué momentos sienten que la mujer necesita más acompañamiento? ¿Qué podrían hacer diferente para que ella se sienta más apoyada? Finalmente se recomienda que el apoyo y cariño de la familia son tan importantes como la atención médica. Cuidar de la madre es cuidar del bebé.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gustó mucho porque se sentio acompañada aunque fuera por teléfono, pudo hablar de lo que siente y recibir orientación que le sirven para estar tranquila durante su embarazo ya que como se siente la madre el niño va estar bien.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para aprender cómo ayudar en el embarazo y cuidarme mejor. También nos ayuda entender qué hacer si se siente que algo no esta bien..

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo mediante el dialogo mostro interes en preguntar sobre la intencionalidad, tambien con la disponibilidad de tiempo para atender la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria que en los próximos acompañamientos se pueda hablar más sobre cómo prepararse para el parto y cómo cuidar al bebé en los primeros días.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió la intencionalidad propuesta, ya que la mujer gestante y su familia reconocieron la importancia del acompañamiento afectivo y físico durante la gestación, el parto y el posparto, identificaron cambios propios de cada etapa y comprendieron los signos de alarma, manifestando disposición para buscar apoyo oportuno y aplicar lo aprendido en su vida diaria

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa durante el acompañamiento a distancia, escuchando atentamente las orientaciones, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante se vinculó de manera activa en los acompañamientos a distancia, respondiendo a las preguntas, compartiendo sus experiencias y expresando sus inquietudes. Mostró interés en las recomendaciones dadas

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas mediante el dialogo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	14/09/2025	**Hora**	08:10AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daniela Achanga Nastacuaz Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Impulsar la protección y el Desarrollo integral de la niñez desde el núcleo familiar, garantizando sus derechos y generando condiciones de vida dignas y seguras.
Mama embarazada 6 meses

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra su estado de salud y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud. **Explicación del tema.** Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el propósito.	Talento humano Celular Participación de la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se procede a desarrollar la planeación con la madre y del niño quienes están atentos al celular para escuchar y desarrollar la intencionalidad. De una de las maneras prácticas para que la madre aprenda y realice las actividades con nosotros los adultos y que ellos por medio de la observación se van guiando y que de esta manera van fortaleciendo sus capacidades y fortaleza la independencia, autonomía, por ejemplo que es importante tener una buen aliemntacion,tener en cuenta que el estado de ella debe estar estable para que él bebe lo esté también, que son de suma importancia que se cuide. .	Talento humano Celular Participación de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento fue interesante porque por medio de la distancia también se puede crear conversaciones que ayudan y que hacen parte del proceso infantil.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Dejan un mensaje productivo como lo es el acompañamiento de los profesionales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento a distancia se integró el niño escuchando y participando de manera activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Otras experiencias que también sirvan para la crianza de nuestros hijos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la meta de lo programado teniendo en cuenta que todo lo ´propuesto llego al punto final.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia tuvo buena disposición a la hora de realizar el encuentro familiar a distancia eso hace notar la importancia de la educación de su hijo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Prestando atención y repitiendo las palabras que se le iba diciendo y realizando las actividades que se le iba diciendo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Como recomendación sugiero que sigan con el mismo compromiso e interés que demostraron.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	15-10-2025	**Hora**	8:30am 8:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

7.2 Fortalecer el vínculo con el bebé durante la gestación, parto y postparto, utilizando las prácticas culturales y la participación de la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la madre gestante y se la felicita ya que ha estado pendiente en asistir de manera puntual a los controles prenatales. Seguidamente se pregunta a la madre de que manera a fortalecido el vinculo con el bebé, se escucha el dialogo participativo y se brinda algunas recomendaciones como: Durante la gestación háblale y cántale a tu bebé todos los días. Acaricia suavemente tu barriga mientras le hablas o cantas. Comparte con tu pareja o familia tus emociones y expectativas sobre el bebé, ademas tener en cuenta las prácticas culturales y familiares como: Recuerdar canciones, cuentos o rituales que tu familia hace para dar la bienvenida a un bebé. Incluye a tu pareja u otros familiares en estos momentos.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
posteriormente se brinda las estrategias para tenerla en cuenta Dedica 10–15 minutos diarios a hablar, cantar o tocar a tu bebé. Comparte tus emociones con tu pareja o familia y permíteles participar. Usa canciones o cuentos familiares para mantener tu identidad cultural y transmitirla al bebé. En este sentido se pide a la madre que recuerde y entone una canción que le han enseñado sus padres y que son parte de la cultura.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

le gustó poder hablarle y cantarle al bebé mientras alguien le guiaba. Disfruto acariciar la barriga y sentir que el bebé respondía a las caricias.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

poder interactuar con su bebé desde la gestación mediante caricias, canciones y palabras, y disfrutar de la participación de su pareja y otros familiares en estos momentos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó activamente siguiendo las indicaciones del acompañante.Realizó interacciones con su bebé (hablarle, cantarle, acariciar la barriga).Involucró a su pareja y otros familiares en los momentos de vínculo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

le gustaria continuar con el acompañamiento a distancia ya que son espacios de aptrendizajes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. La mujer gestante participó activamente en las actividades, fortaleciendo la interacción con su bebé mediante caricias, canciones y palabras. Además, involucró a su pareja y otros familiares, compartió emociones y experiencias, y aplicó estrategias para el cuidado prenatal y pospartol. Las prácticas culturales familiares fueron reconocidas y valoradas, lo que favoreció la construcción de vínculos afectivos y el sentido de identidad dentro del entorno familiar y comunitario.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente, apoyando a la madre gestante en las actividades con el bebé, compartiendo canciones, relatos y prácticas culturales, y brindando acompañamiento emocional. Su involucramiento fortaleció el vínculo afectivo y permitió aplicar las estrategias sugeridas en casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante se vinculó de manera cercana y afectiva con su bebé, mostrando interés y disposición para realizar las actividades propuestas, como hablarle, cantarle y acariciar su barriga.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir actividades prácticas y sencillas para la madre y familia, promover la participación de todos los miembros y reservar un espacio para dudas y reflexiones al final de cada encuentro.

Registro visual:

pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	18-09-2025	**Hora**	8:30am 8:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

6. Promover prácticas adecuadas de higiene en la manipulación, preparación y conservación de los alimentos en el hogar, para prevenir enfermedades y favorecer una alimentación segura y saludable de la familia y en especial de la madre gestante.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la madre gestante y recordarle la importancia de asistir los controles de gestación y se socializara la intencionalidad de la llamada. y se realiza un dialogo participativo con la madre, sobre la importancia de la higiene en la manipulación, preparación y conservación de los alimentosen el hogar para prevenir enfermedades y garantizar una alimentación segura y saludable.Se establece una conversacion y se pregunta a la madre si mantiene los alimentos en recipientes tapados, si donde prepara los alimentos permanese aseado, si lava los alimentos antes de consumirlos dentro de este conversatorio se resalta la importancia de realizarcumplidamente el aseo e higiene.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la madre realizar una observación conjunta del espacio donde se preparan los alimentos, identificando lugares para mantener los alimentos tapados y limpios, se demuestra y practica el lavado adecuado de frutas, verduras y utensilios y tambien mostrar el lavado de manos antes de preparar alimentos y después de cambiar pañales. Finalmente se expresa agradecimiento por el tiempo y su disposición para atender la llamada telefonica.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto porque le permite recibir orientación frente a la buena higiene para la manipulación, preparación y conservación de los alimentos ya que de esto dependera tener una buena salud y ademas un orden en la casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron porque permite recibir orientación en cuanto la higiene de los alimentos, recordar llevar un aseo, tener los recipientes con alimentos tapados para el bienestar de la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo mediante el dialogo mostro interes en preguntar sobre la intencionalidad, tambien con la disponibilidad de tiempo para atender la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria que se siga brindando el acompañamiento a distancia para brindar recomendaciones y orientaciones en cuanto la salud y cuidado.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron, ya que la madre gestante y su familia reconocieron la importancia de mantener prácticas de higiene en la manipulación y conservación de los alimentos, mostrando disposición para aplicarlas en su rutina diaria para proteger su salud y la del bebé.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, compartiendo sus experiencias y conocimientos, realizando preguntas, observando con atención las recomendaciones brindadas y colaborando en las actividades prácticas sobre higiene y manipulación adecuada de los alimentos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante se vinculó de manera activa en los acompañamientos a distancia, respondiendo a las preguntas, compartiendo sus experiencias y expresando sus inquietudes. Mostró interés en las recomendaciones dadas

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención

Fortalecer el seguimiento de las prácticas de higiene y manipulación de alimentos, incluir temas sobre alimentación saludable durante el embarazo y brindar orientaciones prácticas que puedan aplicarse fácilmente en el hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:







Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La señora Nidia muestra interes de fortalecer sus saberes aprendiendo sobre su estimulación temprana, vivir interaccciones con su bebé desde su vientre, presenta buena relación con su esposo y su hijo, conversa sobre la dificultad que ha presentado en asistir a los controles cumplidamente ya que no cuenta con recursos economicos, pero cuando tiene la posibilidad economica asiste a los controles prenatales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

tiene interes de seguir aprendiendo comunica sus interes con la comunicacion con el agente educativo, se relaciona con la familia dialogando si se presenta alguna dificultad manifiesta que se hace conversatorio para apoyarse, refiere que su esposo le ayuda a algunos que haceres del hogar cuando a veces por su estado de embarazo se siente sin animos, apropia la importancia de la estimulación desde su vientre materno conversando que considera importante porque de acuerdo a su estimulo que reciba el bebé influira en su desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Uno de los principales aspectos es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles y acogedoras fortaleciendo el desarrollo integral de buena manera, continuar con las estrategias que le permite un aprendizaje para la relación de la madre y su hijo.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La señora Nidia muestra interés de en aprender y fortalecer sus conocimientos frente a tener prevención de las enfermedades trasmitidas por los zancudos, converso que a aplicado las recomendaciones frente a la estimulación temprana del bebe, participo activamente realizando un dialogo participativo y reflexivo, la relación con los demas participantes es buena se integra en el desarrollo de las actividades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés en el bienestar y desarrollo de su bebé, expresa sus intereses y necesidades de manera verbal, mediante preguntas, comentarios y reflexiones durante los encuentros. También comunica sus inquietudes sobre temas como los cambios físicos y emocionales del embarazo, la salud del bebé,reconoce a los integrantes de su familia como una red de apoyo importante. Se observa que mantiene vínculos afectivos, madre está apropiando conocimientos relacionados con el auto cuidado durante el embarazo, la importancia de una alimentación balanceada, la preparación para la lactancia materna, y la necesidad de mantener un entorno limpio y libre de plagas que pueden afectar su salud.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar brindando información clara y accesible sobre los cambios físicos y emocionales durante la gestación, el desarrollo del bebé y prácticas saludables que contribuyan al bienestar de ambos.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La señora Nidia muestra interes en aprender y recibir orientación frente a las alertas que se deben tener en cuenta durante el embarazo, saber que sintomas demuestran que el cuerpo no esta bien y que es necesario acudir al medico, estuvo atenta dialogando sobre las acciones favorables para su embarazo que si practica,converso que a veces siente dolores bajitos pero que luego se le pasan, participo activamente, la relacion es buena ya que tiene confianza en contar como se siente tanto fisico y su estado de animo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre gestante muestra interés por el cuidado de su salud, el bienestar del bebé y la preparación para la maternidad. Comunica sus intereses y necesidades a través del diálogo abierto, expresando dudas, emociones y expectativas sobre el proceso de gestación. Reconoce a su familia como su principal apoyo, estableciendo una relación cercana y de confianza. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo la importancia del descanso, el acompañamiento afectivo y los cuidados prenatales para favorecer su bienestar y el del bebé.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se continuara con el acompañamiento oportuno realizando encuentro en el hogar, se fortalecera y se seguira brindando orientación frente a la alimentación saludable, reconocer los cambios que se dan en la gestación, el parto y el postpsto.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la señora Nidia le gustó participar en las actividades de estimulación prenatal y en los espacios de diálogo, no manifestó desagrado por ninguna actividad. Participó activamente en juegos suaves de y conversó sobre sus cambios físicos y emocionales durante el embarazo. Se mostró receptiva y colaborativa, manteniendo una relación cercana y respetuosa con los adultos de su familia y el talento humano al igual con los niños, niñas y madres de la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre gestante muestra interés por el bienestar y desarrollo de su bebé, así como por adquirir conocimientos sobre el cuidado durante el embarazo y la preparación para la maternidad. Comunica sus intereses y necesidades expresando de manera verbal sus dudas, emociones y expectativas. Reconoce y se relaciona con su familia de forma afectuosa, buscando su acompañamiento y apoyo en este proceso. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo la importancia del autocuidado, la alimentación saludable, el control prenatal y el vínculo afectivo con su bebé desde la gestación.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con las orientaciones y el acompañamiento, promoviendo la importancia de su salud y aquien acudir en caso que se presente una emergencia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Nidia le gustó compartir el espacio de diálogo y las actividades ludicas. No manifestó desagrado, aunque se mostró un poco cansada por su etapa de gestación. Participó activamente en las conversaciones, compartiendo sus expectativas y emociones frente a la llegada del bebé. Se relacionó de manera cercana y respetuosa con el TH y con los adultos de su familia, recibiendo apoyo y acompañamiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés por aprender sobre el cuidado del recién nacido y fortalecer el vínculo afectivo con su bebé. Comunica sus intereses y necesidades de forma clara y respetuosa, expresando sus emociones y dudas. Mantiene una relación cercana y afectiva con su familia, quienes le brindan apoyo y acompañamiento. Se evidencia que está apropiando conocimientos sobre el autocuidado, la lactancia y la importancia del vínculo prenatal, tambien cabe resaltar que ha estado asistiendo de manera responsable y cumplida a los
controles prenatale.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento brindando recomendaciones y fortaleciendo sus saberes sobre los cuidados del recien nacido,lactancia materna y adaptación a la nueva rutina familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

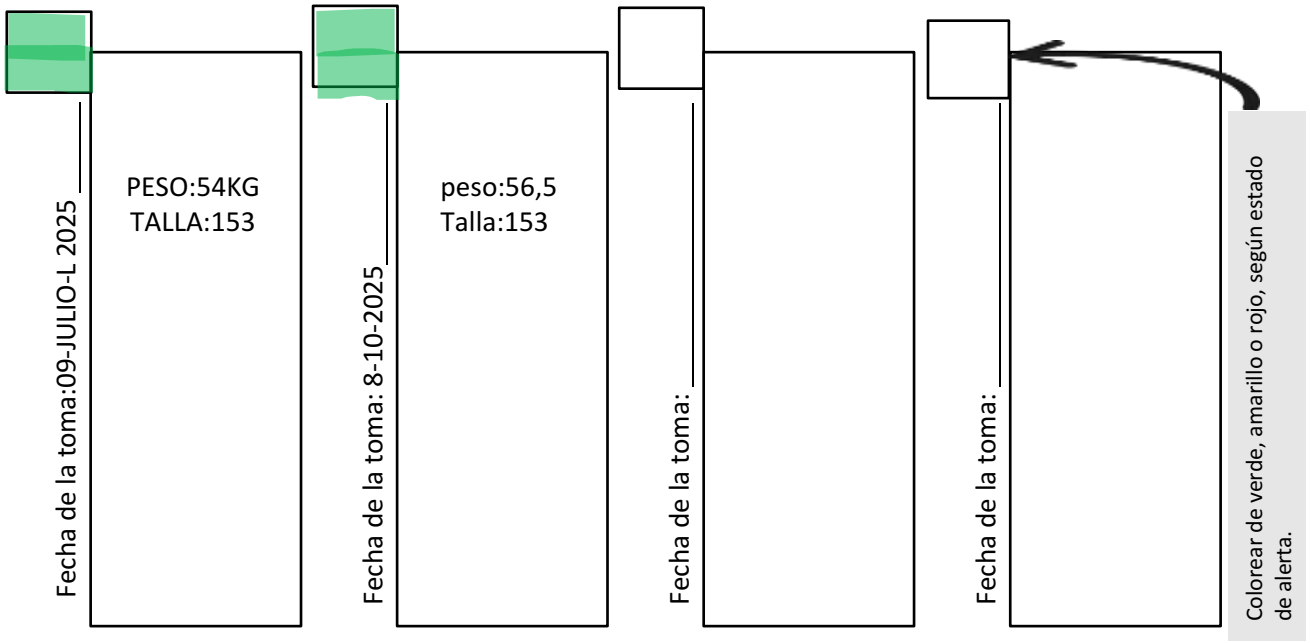
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer gestante:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer gestante.

No hacer uso de dietas de reducción porque se disminuye el aporte de nutrientes esenciales. Fraccionar la alimentación entre 5 a 6 tiempos de comida (desayuno, media mañana, almuerzo, media tarde, cena).
Como fuente de carbohidratos se deben preferir tubérculos, plátanos, cereales integrales y sus derivados, y limitar el aporte de carbohidratos simples como azúcar, panela, miel y dulces.
El aporte de proteínas se puede cubrir con el consumo de carnes magras de todo tipo y huevo siempre bien cocidos, leche, productos lácteos y leguminosas como fríjol, lenteja, garbanzo, arveja, entre otras.
En cuanto a las grasas, se deben preferir los aceites vegetales, de maíz, soya, girasol, canola, oliva, aguacate.
Consuma diariamente tres porciones de frutas preferiblemente enteras y dos porciones de verduras idealmente en su forma natural o sin excederse en la cocción.
En caso de presentar náuseas y vomito fraccione la alimentación en pequeñas comidas; evitar los condimentos y olores fuertes.
Consumir entre 1 a 2 litros de agua al día.
No consumir bebidas cafeinadas o energizantes.
Limitar el consumo de embutidos como salchichas, salchichones, carnes en conserva. Limitar el consumo de sal y azúcar.
Realizar un adecuado lavado de manos antes de la preparación y consumo de alimentos. Una alimentación variada y suficiente, cubre la mayoría de las recomendaciones de micronutrientes durante la gestación, sin embargo, el hierro, el ácido fólico y el calcio, se deben suplementar.

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

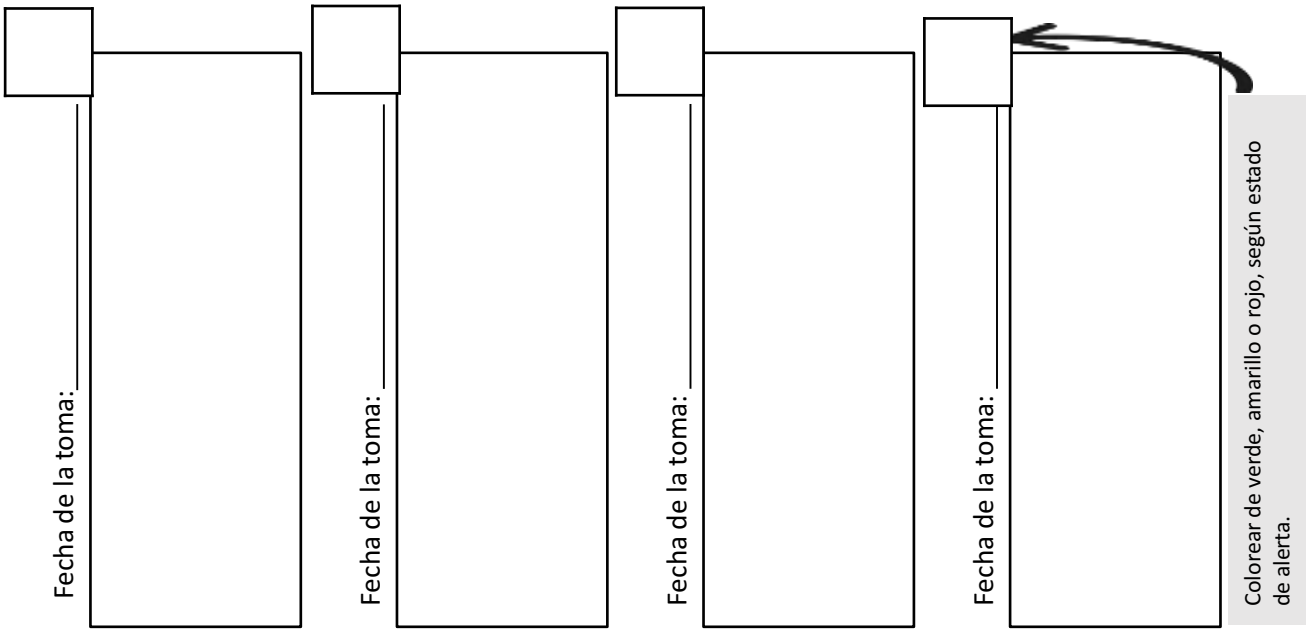
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

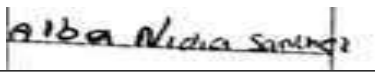
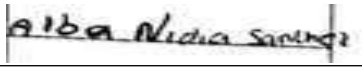
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/05/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación Purina Master	**Cantidad**	8 7 kg 5 kg	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Alba Sanchez Cabrera	**Parentesco con el participante del servicio**	Participante	
	Documento de identidad	1.122.341.615			
	Observaciones	La señora expresa agradecimientos y se entrego satisfactoriamente.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación Purina Master	**Cantidad**	8 7 kg 5 kg	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Alba Sanchez Cabrera	**Parentesco con el participante del servicio**	participante	
	Documento de identidad	1.122.341.615			
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente.			
	Firma				

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

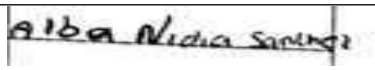
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina de engorde	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Alba Sanchez Cabrera	**Parentesco con el participante del servicio**	participante
	Documento de identidad	1.122.341.615		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre yse hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

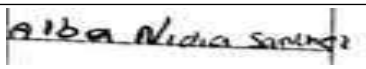
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/07/2025		
	Elementos que se entregan	Aguja crochet Foami Hilo chaquira	**Cantidad**	1 3 4 1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Alba Sanchez Cabrera	**Parentesco con el participante del servicio**	participante
	Documento de identidad	1.122.341.615		
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente y en buen estado.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	Tela para toldillo o mosquitero Tela configuradas animadas Libro gestante Mayra Potenza Cinta de figuras	**Cantidad**	2 1 1 2
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Alba Sanchez Cabrera	**Parentesco con el participante del servicio**	participante
	Documento de identidad	1.122.341.615		
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente.		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	cobija térmica	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Alba Sanchez Cabrera	**Parentesco con el participante del servicio**	participante
	Documento de identidad			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre yse hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RIVERA LAPO

Participante:

ALAIA ISABELLA

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO(JUAN CRISTOBAL)

Unidad comunitaria de atención: MIS AMIGUITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: DIANA GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACIÓN ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JULIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RIVERA LAPO
Lugar de vivienda:	PUENTE INTERNACIONAL
Teléfono de contacto:	593979896362

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
26A	MARIBEL JACKELINE LAPO	MAMÁ
30 A	VICTOR REHIVER RIVERA	PAPÁ
3A 5M	ALAIA ISABELLA RIVERA LAPO	USUARIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	2		
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	2

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
ALAIA ISABELLA RIVERA LAPO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALAIA ISABELLA RIVERA LAPO				ALAIA ISABELLA RIVERA LAPO											
	EDAD	3 A				3 A 3M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				NO											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALAIA ISABELLA RIVERA LAPO				ALAIA ISABELLA RIVERA LAPO											
	EDAD	3 A				3 A 3M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

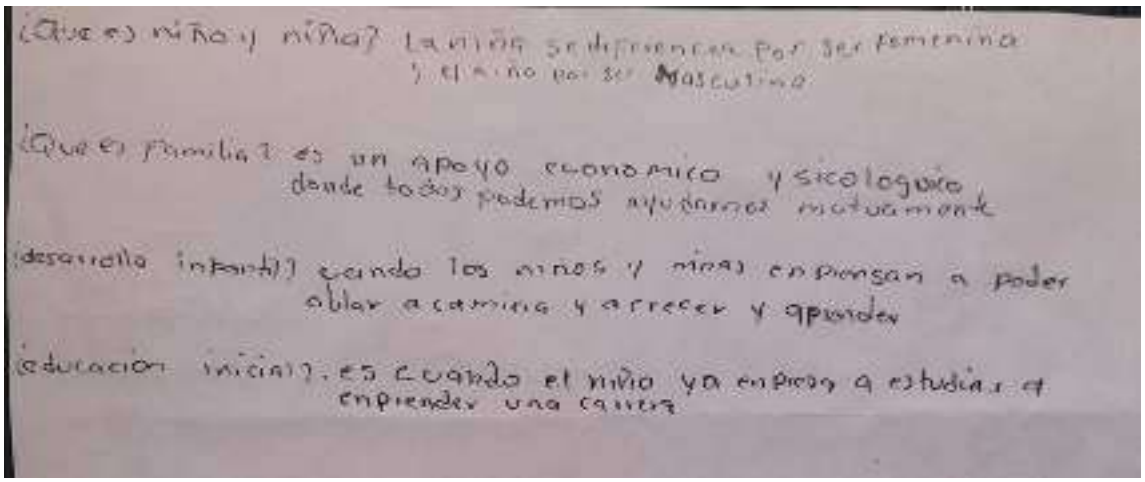
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALAIA ISABELLA RIVERA LAPO				ALAIA ISABELLA RIVERA LAPO											
	EDAD	3A				3 A 3 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALAIA ISABELLA RIVERA LAPO				ALAIA ISABELLA RIVERA LAPO											
	EDAD	3 A				3 A 3M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollo de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se selecciono el abastecimiento de la cría de pollos de engorde teniendo en cuenta que se necesita un espacio pequeño para criarlos y en un tiempo de 45 días aproximado ya se encuentran listos para el autoconsumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La niña Alaia tiene 3 años se observa que es una niña participativa, activa tiene buenas relaciones de afecto con sus padres, va desarrollando sus habilidades acorde a su edad, le gusta colorear le lama la atención los dibujos, sus padres muestran apoyo y dedicación, la forma económica de solventar sus gastos en la la familia es el trabajo en el campo, asiste con mucha responsabilidad a la UCA con su madre y muestran interés en los temas que son de ayuda para fortalecer las habilidades emocionales, cognitiva y motrices.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La niña Alaia es una niña que va aprendiendo cada dia, se integra con sus compañeros de buena manera, muestra participación activa en el desarrollo de las actividades, a veces se muestra algo incomoda cuando la pintura no le queda como ella desea, aprende con facilidad realizando diferentes actividades de pintura con las yemas de los dedos o un pincel, es independiente para realizar actividades, para jugar, se observa que su madre es comprometida en la crianza de su hija. Al encuentro asiste con su madre y su hermana Dalila y sus padres son quienes le brindan su apoyo y el acompañamiento en su crianza.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.Cumplir con el dia y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefonicas.
• Participar durante el encuentro en el hogar
• Actualizar documentacion cuando sea necesario
• Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
• Tener en cuenta la practica acordada durante el encuentro en el hogar
• Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
• Informar cuando los agentes educativos no puedan asisitir a los encuentros y reprogramarlos parauna proxima fecha.
• Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

Maribel Lapo

MARIBEL LAPO ORDOÑEZ
MADRE DE FAMILIA

Diana Guanga

DIANA GUANGA
AGENTE EDUCATIVA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
En el hogar de la Niña Alaia, la familia se evidencia la practica de valores como el respecto, apoyo,y brinda cuidado a su hija; es importante resaltar que la niña conozca el lugar donde vive, fortalezca su relación con su entorno, le permitan su exploración , además es importante que se tenga precausión en el hogar frente a elementos que generen energia para evitar accidentes, su madre le fortalece en cuanto al cuidado que se debe tener para evitar quemaduras, tambien se fortalece la practica de las normas dentro de su hogar,y el lavado de sus manos antes de consumir alimentos, despues de jugar e ir al baño, estas acciones le permite su desarrollo integral.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
En la familia de Alaia se practica el buen trato para una buena convivencia ,un desarrollo acorde con su edad destacándo su interés por el juego, la exploración y la imitación como formas principales de aprendizaje. La niña se muestra curiosa y activa, reconoce y nombra objetos de su entorno, expresa necesidades básicas de manera verbal y no verbal, y participa en actividades propuestas con disposición, se observa que mantiene un vínculo afectivo seguro con su familia. La familia se ha mostrado comprometida con las orientaciones brindadas, implementando estrategias de estimulación en el hogar y fortaleciendo rutinas de cuidado, juego y diálogo. Asimismo, ha manifestado compromiso en continuar favoreciendo la autonomía de la niña. Se continuara realizando el acompañamiento con actividades pedagogicas.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir en el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	4. promover la construcción de normas y limites.	4.4 Los adultos de la familia siguen las normas y los limites acordados	X		
		4.3. La famila construye con los niños y niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de genero	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	5.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		
		15.6 La familia toma medidas de precausión con la niña y el niño frente a los cuerpos de agua para mitigar el riesgo de ahogamiento.	X		
	11.Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	4. promover la construcción de normas y limites.	4.3 La famila construye con los niños y niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de genero			X
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego. las expresiones artisticas, la explo-ración y literatura con niños y niñas desde la gestación.	1.2 Los cuidadores principales disfrutan de narraciones,cantos,arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las explora-ciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebra-ciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	X		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	10 AM 12 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
17	07	10 AM 12 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
14	08	10 AM 12 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
16	09	10 AM 12 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGAAGENTE EDUCATIVO
14	10	10 AM 12 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	06	11: AM 11:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
22	07	11: AM 11:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
21	08	11:00 AM 11: 15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
19	09	11:00 AM 11: 15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
16	10	11:00 AM 11:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	10 am-12 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Las familias promueven y acompañan a los niños y las niñas a lavarse las manos despues de jugar, tocar animales, antes de comer y despues de ir al baño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, seguidamente se indaga el estado de salud de la participante y la familia, y se da a conocer la temática a tratar en este encuentro.	talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
se realiza un dialogo participativo con la madre y su hija con la fanalidad de dar a conocer la importancia de tener una higiene adecuada en las manos para evitar la ingestion de germenes y bacterias que pueden estar presentes en las manos y causen enfermedades, es importante lavarse las manos cuando: Despues de jugar: Las bacterias no se las puede ver a simple vista y en el momento que el niño interactua con los materiales del entorno, manipula los objetos las manos estan expuestas a infectarse de bacterias,de igual manera se resalta que se debe hacer lavado de las manos despues de tocar animales, antes de comer y despues de ir al baño. Se realiza un canto " pinpon" en compañia de la madre y la hija para fortalecer las acciones de lavado de las manos y posteriormente se entrega una ficha con una imagen de una mano para que la niña pinte el dibujo empleando la tecnica de dactilopintura.	Recurso humano canción ficha colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se compromete a continuar promoviendo el lavado de las manos por que es un habito saludable para prevenir las enfermedades, hacer acompañamiento resaltando la importancia de lavarse las manos en los momentos claves.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto las tareas que se puede realizar en conjunto con su niña para enseñarle la importancia de lavarse las manos a tiempo para evitar enfermedades y la niña goce de una buena salud.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar con el agente educativo y seguir llevando a los encuentros estas actividades y materiales llamativos que le permitan aprender

Lo que aprendieron de este encuentro:

que los padres juegan un papel importante en la trasmisión de habitos saludables y se debe enseñar a los niños ser organizados y aseados

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendacionesdadas durante la visita. E informar alguna novedad en caso que se enfermen, seguir con la buena dispocisión para los encuentros en el hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad porque se fortalecio los saberes previos sobre el lavado de manos ya que es importante porque previene la propagación de gérmenes, y ayuda a proteger la salud del niño y de todos los integrantes de la familia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

cuando se canto la canción ya que existio una interaccion de madre e hija, y colorear la imagen de la manito triste y feliz la participante plasmo su creatividad, muestra satisfacción al ineracturar con los colores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo de manera activa durante el desarrollo de las estrategias, mediante el dialogo participativo involucrandose en el canto y apoyando a colorear de manera creativa. Participaron su madre y su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación, tener en cuenta los conocimientos que se brindan frente a la intencionalidad y poner en practica de manera personal y con sus hijos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa, utilizándolos como herramientas para los aprendizajes que le permite a las familias fortalecer sus conocimientos previos para ser replicados con su hijos desde temprana edad para la vida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	17/07/2025	**Hora**	10 AM- 12 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

Promover en las familias el uso del nombre propio como expresión de respeto, identidad y afecto hacia las niñas y niños, evitando el uso de apodos que resulten ofensivos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre llamar a los hijos por su nombre y evitar apodos discriminatorios, se realizar preguntas como: ¿Cómo se sienten cuando los llaman por su nombre? ¿Qué pasa cuando nos llaman con apodos que no nos gustan? dentro de esta experiencia también se hace énfasis en reconocer el nombre propio como un derecho y una parte esencial de la identidad.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta experiencia se pide a la madre que nos cuente porque le coloco ese nombre a su hija y que significado tiene, también se pide a la madre dibujar una muñeca y le coloque el nombre de laniña y lo decoren a su gusto haciendo acompañamiento a su hija, usando los colores para fortalecer sus habilidades motrices, e incentivar para que la llamen por el nombre propio.	talento humano familia colores papel block pegante .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a disponer de tiempo de calidad para interactuar con su hija, generar un espacio de confianza, de contacto visual y fisico, para promover la confianza que es importante para la vida. llamar a nuestra hija/o por su nombre con amor y respeto, porque sabemos que eso fortalece su confianza y su identidad Disponibilidad de tiempo para los encuentros en el hogar.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto el espacio para la interaccion con la niña recordar el significado del nombre porque el nombre se le coloca porque es de su agrado o porque un familiar se llama así.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar, reconociendo que estos temas son importantes porque permite conocer como se siente una persona cuando no lo llaman por el nombre propio.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron de este encuentro fue que es importante llamar a las personas por su nombre porque es parte de su identidad, así mismo se le brinda respeto.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita, seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.

Fortalecer en la niña este conocimiento para que empiece con buenas bases de respeto hacia sus compañeros y demás personas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad porque la madre estuvo atenta durante el encuentro y se trasmitio el mensaje de que el nombre propio es parte fundamental de la identidad de niñas y niños y llamarlos por su nombre es una forma de reconocerlos, valorarlos y fortalecer su autoestima desde la infancia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue la interacción y la participación activa de la niña y la madre, donde contó el porque y el significado del nombre, así mismo la niña pinto con alegría la ficha de la muñeca ya que a ella le llaman la atención los colores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron de manera activa, reflexiva y afectiva durante el encuentro, mostraron disposición para compartir experiencias personales sobre cómo llaman a sus hijos e hijas en casa. y participaron la madre y su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con la disponibilidad y participación en los encuentro en el hogar

Trasmitir el conocimiento y fortalecer el nombre propio, fomentando en el hogar un ambiente de respeto y afecto, donde todas las personas sean nombradas con cariño y consideración.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa para el aprendizaje de la niña.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	10 AM- 12 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo de habilidades cognitivas, motoras, comunicativas y socioemocionales de los niños y niñas a través del juego, el diálogo, la exploración del entorno y la participación activa de la familia en su proceso de aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, y para iniciar con las demás actividades se procede a cantar " el rock de la avejita" en esta dinámica se va realizando movimientos del cuerpo.	talento humano familia Dinamica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita al niño o niña a compartir lo que ha hecho ese día. ¿Qué has visto hoy en el patio? ¿Has ayudado a mamá o papá con algo? Esto permite activar el lenguaje, generar confianza y valorar su cotidianidad. Tambien se invita a la niña a buscar tesoros del campo como hojas, pierdas y ramitas. Se exploran colores, tamaños, texturas y se nombra lo que se encuentra. ¿Cómo es esta piedra?¿Qué color tiene esta flor? y se estimula la observación, el vocabulario y el contacto con la naturaleza. se invita a dibujar lo que vio o recogió. Se acompaña con preguntas: ¿Qué estás dibujando? ¿Dónde viste eso? A medida de que la niña cuenta se estimula su expresión emocional.	talento humano familia colores piedra ramas hojas flores pegante block

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Destinar tiempo diario o semanal para jugar, conversar y explorar con el niño o la niña, reconociendo que estas experiencias fortalecen su desarrollo integral. Valorar el entorno como fuente de saberes, materiales y experiencias que enriquecen el juego y la exploración. Permiir que los niños interactuen a medida de sus habiliades sin forzarlos.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gustó salir al patio para buscar piedras, hojas y flores, que le permitio explorar la naturaleza, tambien tener un espacio para acompañar a su hija en el desarrollo de la actividad

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

sugiere seguir con el acompañamiento llevando actividades llamativas para la niña ya que a ella le gusta tocar, ver los elementos de la naturaleza.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que el entorno natural del hogar es un espacio lleno de recursos para aprender y jugar.
Reforzaron la importancia de cuidar la naturaleza y devolver a su lugar los elementos utilizados y tambien que jugar en familia fortalece la unión, la comunicación y la confianza.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita, seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.

Participar activamente como familia en el juego y aprendizaje, valorando las ideas y creaciones de la niña.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad propuesta, ya que a través del juego, el diálogo, la exploración del entorno y la participación activa de la familia, la niña fortaleció habilidades cognitivas al clasificar y describir elementos, , potenció su lenguaje contando sus vivencias y reforzó habilidades socioemocionales al compartir el desarrollo de la actividad con su madre en un ambiente afectivo y de aprendizaje.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña y su madre recorrieron y observaron a su alrededor para recolectar piedras, hojas y flores, ya que fue una experiencia de exploración libre que despertó la curiosidad, favoreció la observación y además, este momento fortaleció el vínculo familiar y motivó al niña a expresarse con entusiasmo sobre lo que encontraba.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre acompañó a la niña durante el desarrollo de la actividad, ayudándole a recolectar los elementos encontrados. Participaron activamente en el canto, y mostro disposición para compartir el momento de aprendizaje. Particpo la madre y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con la disponibilidad y participación en los encuentro en el hogar

Continuar brindando un espacio de tiempo y de aprendizaje para la niña.
Aprovechar los materiales del entorno y los momentos de interacción para brindar enseñanzas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales naturales del entorno se utilizaron para la exploración y recolección, fomentando la observación y la curiosidad. Finalmente, sirvieron realizar la representación de un dibujo, promoviendo la creatividad y la expresión oral.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	16/09/2025	**Hora**	10 AM- 12 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.

Fortalecer en las familias su rol como formadoras de normas y límites con los niños y niñas desde el diálogo y la equidad, evitando prácticas que refuercen estereotipos de género como: “los niños no lloran” o “las niñas deben servir”.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niña, Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre para dar a conocer que son las normas y para que sirven, cuales son las normas en el hogar, la importancia de enseñar desde temprana edad las normas a la niña como por ejemplo establecer normas sencillas como:horarios para comer, organizar los juguetes después del juego,lavarse las manos antes de comer los alimentos,resaltando que las normas se construyen juntos para convivir mejor.No deben depender del género, sino de la capacidad, el respeto y el amor.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta experiencia se realiza la practica de una de las normas que existen en la familia como lavarse las manos antes de consumir los alimentos para evitar enfermedades causadas por infecciones, organizar los juguetes despues del juego de alli se resalta la importancia de enseñarle a la niña las normas desde temprana edad ya que son esenciales para la vida y nos sirven para llevar un orden. Para incentivar la practica de una de las normas de guardar los juguetes se pide a la madre y la niña entonar la canción: Amigos y amiguitas les vamos a decir que ha terminado el juego y debemos de guardar a guardar, a guardar cada cosa en su lugar sin romper y sin tirar cada cosa en su lugar.	talento humano familia canto.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
nos comprometemos a construir y aplicar normas en el hogar que sean claras, respetuosas y justas, sin hacer diferencias entre niñas y niños. Promover la participación equitativa en las responsabilidades y enseñar con el ejemplo, el diálogo y el amor y escuchar a nuestros hijos e hijas para que juntos aprendamos a convivir mejor.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó que se trabajo con el niña, no fue solo para los adultos, también se pudo entender que no solo las niñas deben ayudar, todos podemos enseñar lo mismo a nuestros hijos ir enseñando desde pequeños y colocando normas para que haya un orden y una buena convivencia.

Tambien le gusto la canción porque asi de manera divertida la niña se motiva a recoger los juguetes.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar, continuar con los temas que son importantes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Establecer normas y limites claros en el hogar mediante el dialogo para que haya una buena convivencia tamnien se le puede enseñar con canciones para que la niña aprenda jugando.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita.seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad porque reconocieron la importancia de construir normas y límites de forma conjunta con niñas y niños, desde el respeto, la equidad y el diálogo, reconocer que los limites no son un castigo si no una forma de ayudarles a ser organizados con su vida, ademas son las bases para una buena convivencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se motiva a la practica de una norma de guardar los juguetes despues de jugar con un canto asi la niña aprendera jugando y no se sentira presionada al realizarlo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la madre y la niña, la madre participo dialogando y apoyando a su hijo para realizar las actividades planteadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación, continuar estimulando a su hija mediante el juego, dedicarle un tiempo de calidad para fortalecer sus habilidades

continuar fortaleciendo el cumplimiento de las normas dentro del hogar y enseñándole a la niña para una buena convivencia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon adecuadamente, su uso favoreció el aprendizaje significativo y la participación activa

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	14/10/2025	**Hora**	10 AM- 12 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.5 Favorecer en la madre la comprensión de la importancia de las experiencias artísticas en el desarrollo integral de su hija, reconociendo que a través del arte la niña expresa emociones, desarrolla su creatividad, fortalece su motricidad y construye vínculos afectivos con su familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niña, Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre sobre la importancia de las experiencias artisticas en el desarrollon integral de la niña y en su vinculo afectivo preguntar a la madre qué tipo de actividades creativas o artísticas suelen realizar juntas (dibujar, cantar, bailar, pintar, entre otras). Y se invita a la madre y la niña a entonar una canción muy conocida acompañada con palmas titulada "debajo de un botón" con el animo de motivar, aplaudir con ritmo entrar en las demas actividades.	talento humano familia canto

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se pide a la madre y la niña hacer arte con las huellas de su mano de manera libre y utilicen pintura de tal manera que la niña pueda explorar y manipular la pintura y se dialoga con la madre sobre la importancia de permitir la libre exploración sin buscar resultados perfectos, sino el disfrute y la expresión de la niña. Con esta actividad se fortalece la creatividad, la motricidad fina y la comunicación afectiva. Finalmente se agradece por su atención y compromiso.	talento humano familia hoja de block. pinturas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a compartir momentos de canto y baile con su hija en casa, propiciando espacios de juego y expresión artística donde utilicen materiales del hogar para crear instrumentos y valorar las creaciones y expresiones de la niña, fortaleciendo así su vínculo afectivo y desarrollo integral.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto el canto y realizar creaciones artisticas con las huella de las manos ya que fue llamativo para la niña teniendo en cuenta que le gusta manipular la pintura. Ademas fue un espacio de aprendizaje.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar, continuar con los temas que son importantes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió la importancia de las experiencias artísticas como medio para fortalecer la expresión, la creatividad y el vínculo afectivo con su hija. Reconoció que a través del canto, el movimiento y el juego musical la niña desarrolla su lenguaje, coordinación y confianza.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita.seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la madre comprendió el valor de las experiencias artísticas en el desarrollo integral de su hija y participó activamente en actividades de canto y movimiento. La niña disfrutó, se expresó libremente y fortaleció su vínculo afectivo con la madre, evidenciando el logro propuesto.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el acompañamiento de la madre a su hija para realizar la creación artistica y la niña mostro agrado al interactuar con la pintura y ser protagonista de su arte.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la madre y la niña, la madre participo dialogando y apoyando a su hija para realizar las actividades planteadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con buena disposición y participación activa para los acompañamientos en el hogar

fortalecer las experiencias artisticas y permitir que la niña lo realice y la madre elogiar su arte. brindando a si motivación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon adecuadamente, su uso favoreció el aprendizaje significativo y la participación activa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	20-06-2025	**Hora**	11:00am 11:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y se procede a dar a conocer la intencionalidad La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un dialogo participativo que se enfoca en que las familias reconozcan y muestren comprensión hacia las emociones que expresan los niños y las niñas , tanto positivas como negativas, prestar atención a lo que los niños expresan verbalmente y a través de su lenguaje corporal, crear un ambiente en el hogar donde los niños se sientan seguros para expresar sus emociones sin temor a ser juzgados o rechazados. Se deja la actividad a la madre de realizar mímicas de diversas emociones, y los niños deben adivinar cuál es. luego, los roles se pueden invertir, permitiendo que los niños representen las emociones para que la madre adivine.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto porque le permite dialogar con el agente Educativo para recibir orientaciones y seguir aprendiendo sobre las emociones de los niños, ademas permite comprender los estados de animo de los niños cuando quieren expresar sus necesidades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para aprovechar el celular como un elemento que le sirve para aprender que no solo se puede ver videos si no realizar un dialogo de aprendizaje

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

en la actividad de realizar mimicas de las emociones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

le gustaria continuar con las actividades que se realizan para el beneficio de su hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplio por que la madre reconoce la importancia de reconocer las emociones en su hijo, conocer como se siente su hijo e involucrar a la familia en este proceso, se crea un ambiente de apoyo emocional donde los niños pueden crecer sintiéndose seguros, comprendidos y valorados.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se establecio un dialogo de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en el momento de desarrollar la actividad de realizar mimicas reconociendo las emociones

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo llevar actividades pedagogicas llamativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	22-07-2025	**Hora**	11:00am 11:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA. 3 Fortalecer en la familia el reconocimiento, respeto y valoración de los gustos e intereses de las niñas y los niños, promoviendo la equidad y evitando actitudes, comentarios o prácticas que refuercen estereotipos de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y se procede a dar a conocer la intencionalidad Fortalecer en la familia el reconocimiento, respeto y valoración de los gustos e intereses de las niñas y los niños, promoviendo la equidad y evitando actitudes, comentarios o prácticas que refuercen estereotipos de género.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la madre a entrar en un dialogo reflexivo observar con atención qué le gusta hacer a su hija: ¿prefiere correr, jugar con muñecos, armar bloques, cantar, ayudar en algunos oficios del hogar, explorar la naturaleza? se deja la actividad de que la niña represente sus gustos, por ejemplo: un carro, una muñeca, una planta, una pelota, una olla y Conversar con la niña y permitirle expresarse libremente sobre lo que le gusta, sin limitar sus elecciones con frases como “eso es de niños” o “eso es de niñas”. finalmente se expresa agradecimientos por la disposición en atender las llamadas.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

le gustó que los acompañamientos a distancia les permitieron compartir tiempo de calidad con la niña, conocer más a fondo sus gustos y fortalecer el vínculo afectivo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia para fortalecer el vínculo con su hija, reconocer sus gustos, intereses y forma de expresarse, y comprender la importancia de acompañarla desde el respeto y la escucha activa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa, receptiva y significativa.En el caso de la niña, se realizo la interaccion con la madre dentro de la actividad de elegir el juguete que le guste, especialmente en aquellas que les permitieron elegir libremente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

se gustaría seguir con el acompañamiento y la buena disposición para aprender .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se cumplio ya que la familia logró reconocer y valorar los gustos e intereses de la niña, brindándole espacios de expresión libres y sin juicios. Se generaron momentos de escucha activa, donde la niña pudo manifestar lo que le gusta, cómo se siente y con qué disfruta jugar, fortaleciendo su autonomía y confianza.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se estableció un dialogo de aprendizaje, la madre mostró disposición en atender la llamada.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculo en el momento de realizar la actividad con la madre de escoger el juguete que mas le gusta.Se sintió motivada al ser escuchada y valorada por su familia, fortaleciendo su seguridad y confianza.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo llevar actividades pedagogicas llamativa.

atender las llamadas telefónicas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	21-08-2025	**Hora**	11: am 11:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.3 Promover que los cuidadores principales jueguen con la niña de acuerdo con su momento de desarrollo, respetando sus intereses y evitando imponer roles de género, para favorecer un desarrollo integral y libre de estereotipos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y de la familia se da a conocer la intencionalidad que los cuidadores principales jueguen con el niño de acuerdo con su momento de desarrollo, respetando sus intereses y evitando imponer roles de género, para favorecer un desarrollo integral y libre de estereotipos, la niña adquiera habilidades de socialización con los demas. En esta oportunidad se realiza un dialogo participativo con la madre en el que se realiza preguntas como: ¿Con qué juguetes o actividades ha jugado la niña últimamente? ¿Quiénes juegan con ella?	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente se da orientaciones a la madre que el juego debe ser libre, exploratorio y acorde con las habilidades de la niña. No limitar las opciones de juego según el género; por ejemplo, permitir que juegue con muñecas, pelotas, utensilios de cocina, bloques, disfraces, fomentar la imitación y la creatividad: cocinar, cuidar un muñeco, construir torres, simular conducir y responder a sus iniciativas de juego con entusiasmo, sin imponer actividades. Finalmente se pide a la madre que realice la siguiente actividad con la niña y se entregue dos o tres objetos diferentes puede ser una pelota, un peluche y una cuchara.Observar qué elige y cómo juega, animándola sin corregir ni cambiar su elección. Describir lo que hace la niña para reforzar su iniciativa	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo juguetes objetos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto el encuentro porque aprendio nuevas formas de acompañar a su hija en el juego sin limitarla, ademas se dio cuenta de que lo importante es dejarlo elegir lo que le gusta y apoyarla, así aprende más y se siente feliz. También le gustó que las actividades fueron fáciles de hacer en casa y le permitieron compartir más tiempo con su hija.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron para aprender cómo apoyar mejor a su hija en su desarrollo, entendio que el juego no tiene que ser costoso ni complicado, sino que se puede usar elementos que se tiene en la casa. Tambien ayudaron a darse cuenta de que no debe imponerle qué jugar, sino dejarla escoger y acompañarla.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de manera activa ya que es un niña que le gusta jugar y se le permitio interactuar con elementos y juguetes que ella fue ąsignandoles funciones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

continuar con los acompañamientos ya que este tambien es un medio de aprendizaje que tambien le permite recordar los controles y demas atenciones pendientes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que su madre comprendio la importancia de jugar con la niña respetando su momento de desarrollo y sin imponer roles de género. Se promovió la participación activa de la niña, se fortaleció el vínculo afectivo y se observaron sus preferencias e intereses durante el juego.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento. El cuidador principal siguió las orientaciones, presentó los objetos y juguetes a la niña, y apoyó sus elecciones durante el juego sin imponer actividades. Compartió sus observaciones sobre los intereses de la niña, hizo preguntas y manifestó interés por aplicar las recomendaciones en el hogar

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó activamente durante el acompañamiento, mostrando interés por los objetos y juguetes propuestos. Eligió libremente con qué jugar, exploró diferentes materiales y respondió a las indicaciones del cuidador

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas y mediante el dialogo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19-09-2025	**Hora**	11:00 am 11:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

Fortalecer en las familias la capacidad de identificar, nombrar y validar las emociones de niñas y niños, reconociéndolas como parte natural del desarrollo, y brindar herramientas sencillas para acompañarlas con afecto y contención.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y se procede a dar a conocer la intencionalidad y se pregunta a la madre cómo se ha sentido la niña en estos días y si ha expresado alguna emoción fuerte (tristeza, alegría, enojo, miedo, ¿En estos días, tu hija ha estado más alegre, enojado o con miedo? ¿Cómo reaccionas tú cuando eso pasa? dentro de esta actividad se realizar un dialogo reflexivo.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente se invitara a la madre a realizar la actividad donde la madre represente con mimica las emociones, alegria, tristeza, enojo, miedo y que luego el niño los imite, jugar a que el niño señale cómo se siente, y que el adulto valide su emoción con frases como “está bien sentirse así”, “yo te acompaño”, “entiendo que estés triste”. finalmente se conversa con la familia sobre la importancia de acompañar las emociones sin reprimirlas y con cariño. Invitarles a observar y hablar cada día al menos una emoción que haya vivido el niño o niña.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

le gustó que el acompañamiento a distancia permitió reflexionar sobre las emociones que experimenta su hijo o hija y cómo pueden acompañarlas de manera afectiva.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para comprender mejor las emociones de su hija reconocer cuándo está alegre, triste, enojado/a o con miedo, guardar la calma para poder apoyarlos en estas situaciones.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo de manera activa realizando el juego junto con su madre El acompañamiento permitió mantener el vínculo con la familia, fomentar la participación desde lo cotidiano y reforzar prácticas amorosas en el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

le gustaria continuar fortaleciendo su aprendizaje, teniendo en cuenta que las llama das tambien le permite recordar los siguientes controles o atenciones medicas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se logro cumplir las intencionalidades propuestas. La familia participó activamente en el acompañamiento, mostró disposición para reflexionar sobre las prácticas de crianza y fortalecer el vínculo afectivo con la niña o el niño. A través de las experiencias sugeridas, lograron identificar emociones, acompañarlas de manera respetuosa y brindar espacios de cuidado, juego y comunicación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se establecio un dialogo de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó al acompañamiento a distancia con el apoyo de su familia, quien facilitó el espacio y la disposición para desarrollar las actividades propuestas.Mostró interés y participación a través del juego,

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con buena disposición para atender las llamadas telefónicas, preguntar sobre las inquietudes que presente.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	16-10-2025	**Hora**	11:00 am 11:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.2 Promover el disfrute y la práctica de cantos, nanas y narraciones por parte de los cuidadores para fortalecer el vínculo afectivo, estimular el lenguaje y aportar a la seguridad emocional de la niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y de la familia se da a conocer la intencionalidad sobre promover el disfrute y la practica de cantos, nanas y narraciones para fortalecer vinculos afectivos, estimulo del lenguaje. Se indaga si la madre acostumbra a dedicar un espacio para jugar con el cantar canciones, leer cuentos o contarles historias y se explica la importancia de promover el disfrute, la practica de cantos, y las narraciones cabe resaltar que escuchar la voz de sus cuidadores le da seguridad, calma y favorece su desarrollo del lenguaje.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la madre aprenderse una canción para que le cante a su hijo "mi carita redondida" con esta canción se fortalece las habilidades comunicativas y la identificación de las partes de su cuerpo. Se pide a la madre notar, si la niña acompaña con aplausos fija la mirada y muestra agrado frente a la canción, y si identifica las partes de su cuerpo. Finalmente se refuerza que el canto y la narración no necesitan materiales costosos, solo la voz, el afecto y el tiempo de la familia.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

valoraron que los acompañamientos a distancia les brindaran ideas nuevas para estimular a su hija y que las actividades fortalecieran la comunicación y la unión familiar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para orientar a las familias en el desarrollo integral de los niños y niñas, fortalecer los vínculos afectivos en el hogar, brindar estrategias de juego y aprendizaje, y mantener la comunicación cercana con el agente educativo pese a la distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó prestando atención a la voz de su mamá, aplaudiendo con sus manos y mostrando alegria al escuchar la canción.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría seguir con el acompañamiento de las llamadas ya que también son espacios de aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

considero que si se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia comprendió la importancia de cantar, arrullar y leerle a la niña, lo pusieron en práctica durante el acompañamiento y reconocieron cómo estas acciones fortalecen el vínculo afectivo y estimulan su desarrollo desde temprana edad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa siguiendo las orientaciones dadas. La madre cantó la musica infantil en compañia con su hija, mostro disposición, compartió sus dudas y se interesaron en continuar aplicando estas prácticas en la rutina diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera positiva al acompañamiento, mostrando tranquilidad y atención cuando escucha la voz de madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas y mediante el dialogo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

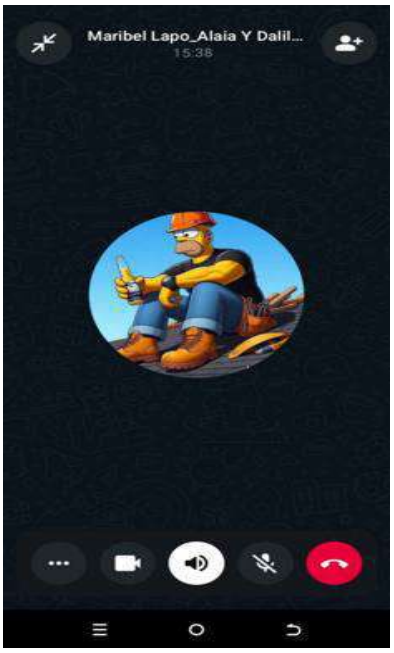




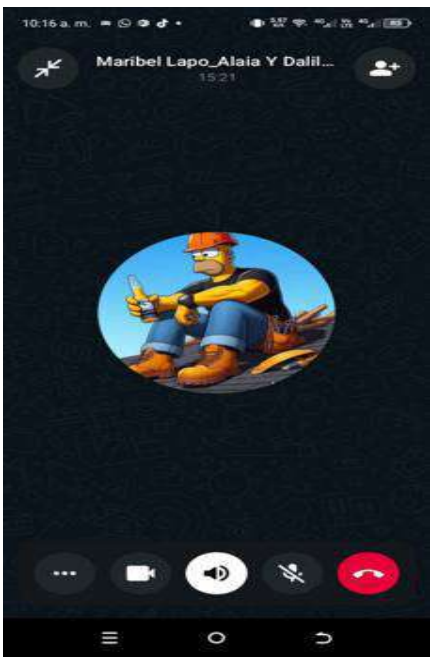


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

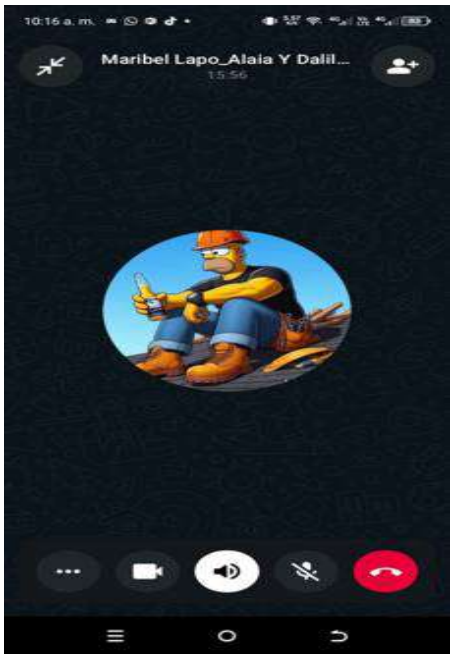
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Alaia le gusta colorear le llama la atención las ilustraciones llamativas, le gusta utilizar la pintura juega con sus compañeras en la UCA, muestra interes en los colores, participa haciendo parte de las actividades que se realizan, su relación es buena, es activa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene interes de explorar con los colores, se comunica mediante palabras mas claras, con gestos, se relaciona con su familia con el dialogo el juego esta apropiando en seguir instrucciones, disfruta jugar y relacionarse con sus compañeros.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con las actividades pedagogicas acorde a su edad y a su necesidad que le permita eldesarrollo de sus habilidades, el acompañamiento oportuno,las interacciones sensibles y acogedoras fortaleciendo el desarrollo integral de buena manera.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Alaia le gusta sentirse identificada por su nombre, le gusta colorear, es creativa, disfrutó mucho cuando pudo interactuar con materiales de juego simbólico, como cocinitas, muñecos y utensilios, mostrando entusiasmo e iniciativa para jugar, mostró algo de desinterés cuando las actividades requerían estar sentada por mucho tiempo, Alaia conversó sobre lo que hacía en el juego nombraba los alimentos que cocinaba, Se mostró curiosa y atenta, siguiendo indicaciones, Se mostró cercana y afectuosa con los adultos de su familia, buscándolos como referencia para sentirse segura. Con el TH mantuvo una relación de confianza, con sus compañeros se muestra respetuosa pero en ocasiones no le presta los juguetes.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Alaia muestra un interés por el juego simbólico y de imitación, disfruta representar situaciones de la vida cotidiana, como cocinar, cuidar muñecos o jugar a la familia. También le atraen las canciones, los cuentos con imágenes y las actividades que implican movimiento, como correr, saltar, tambien se comunica con claridad utilizando oraciones simples y expresa lo que desea, lo que siente por ejemplo "yo primero, yo quiero jugar, yo quiero pintar", reconoce fácilmente a los miembros de su familia, de igual forma está apropiando normas básicas de convivencia, como esperar su turno, compartir materiales y seguir instrucciones sencillas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con las actividades pedagogicas acorde a su edad y a su necesidad que le permita eldesarrollo de sus habilidades, el acompañamiento oportuno,las interacciones sensibles y acogedoras fortaleciendo el desarrollo integral de buena manera, de igual forma se tendrá en cuenta los materiales de aprendizajes al igual que los cantos.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Alaia le gusta realizar actividades de pintura, le gusta interactuar con materiales del entorno y preguntar de acuerdo a su interes, disfrutó especialmente de los juegos con canciones, movimientos y materiales llamativos; no le gusta cuando un juego o actividad no le queda bien. Jugó a imitar, y mover objetos, mientras conversaba con palabras sencillas sobre lo que hacía y veía. Participó de manera activa, mostrando interés y curiosidad. Se relacionó con confianza y afecto con los adultos de su familia y con el TH. Con las otras niñas y niños compartió espacios de juego, interactuando con gestos, palabras y sonrisas de buena manera.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés por los juegos de imitación, el dibujo, las canciones y la exploración de su entorno. Comunica sus intereses y necesidades mediante palabras, gestos y frases cortas, expresando con claridad lo que desea. Reconoce a su familia, busca su apoyo y afecto, y se relaciona con confianza y cercanía. Se evidencia que está apropiando la ampliación de su vocabulario y comprendiendo instrucciones sencillas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento oportuno de acuerdo a sus gustos e intereses, fortalecer el lenguaje a través de conversaciones, cuentos y canciones; promover juegos que estimulen la motricidad fina y gruesa e incentivar la interacción con otros niños para fortalecer habilidades sociales

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña Alaia le gustó participar en las actividades de juego y exploración con distintos materiales, le gusto seguir las normas como guardar los juguetes despues del juego incentivada por una canción, aunque no le agradó cuando estas finalizaron. Jugó a construir, simular cocinar y cuidar muñecos, conversando sobre los objetos y experiencias de su entorno. Participó con entusiasmo, siguiendo indicaciones y. Se relacionó de forma afectuosa y confiada con los adultos de su familia y con el TH, y compartió de manera amable con las otras niñas y niños, mostrando disposición para interactuar y colaborar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés por el juego simbólico, jugando a las cocinadas, dandole vida a su muñeca conversando con ellla, le llama la atención el dibujo, la pintura y la exploración de su entorno. Comunica sus intereses y necesidades mediante el lenguaje oral, utilizando frases completas, gestos y expresiones faciales para hacerse entender. Reconoce a los miembros de su familia, los nombra con seguridad. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo normas básicas de convivencia, el uso de palabras y frases mas claras, la identificación de coloress, la expresión de sus emociones y la participación activa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se tendrán en cuenta acciones que favorezcan el desarrollo integral de la niña, promoviendo el lenguaje oral a través de canciones, cuentos y conversaciones cotidianas, fortaleciendo su motricidad fina y gruesa mediante actividades de dibujo, modelado, saltos y juegos.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña Alaia le gustaron las actividades de juego y las canciones infantiles. Jugó con bloques y muñecos, compartiendo materiales con los demás. Conversó sobre su familia y lo que le gusta hacer en casa. Participó con entusiasmo y siguió indicaciones sencillas. Se relacionó de manera afectuosa con los adultos de la familia y con el TH, mostrando confianza. Con las otras niñas y niños interactuó con alegría, compartiendo y colaborando en el juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se interesa por los juegos de imitación, el dibujo y jugar con los juguetes de cocina. Expresa sus intereses y necesidades hablando con claridad y usando gestos. Reconoce y se relaciona con su familia de forma afectuosa, mostrando confianza y cariño. Se evidencia que comprende rutinas diarias, sigue instrucciones y se evidencia avances en su autonomia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se sugiere fortalecer el desarrollo del lenguaje mediante diálogos, lectura de cuentos y canciones. Promover actividades de motricidad fina como ensartar, recortar o dibujar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Alaia Isabella Rivera Lapo

Fecha de nacimiento 13 05 2022 **N° Documento de Identidad** 2150729933

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guanga

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
La niña Alaia Rivera se encuentra en un perfil esperado, debido a que realiza acciones acorde a su edad, se continuara potenciando su desarrollo a traves de actividades pedagógicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guanga

Fecha de registro cualitativo 06 10 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
La niña Alaia se encuentra en el perfil esperado ya que se evidencia que realiza diferentes acciones acorde a su rango de edad, su independencia, comunicacion verbal, no verbal y la buena relacion con sus compañeros, se continuara fortaleciendo sus habilidades con estrategias pedagogicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

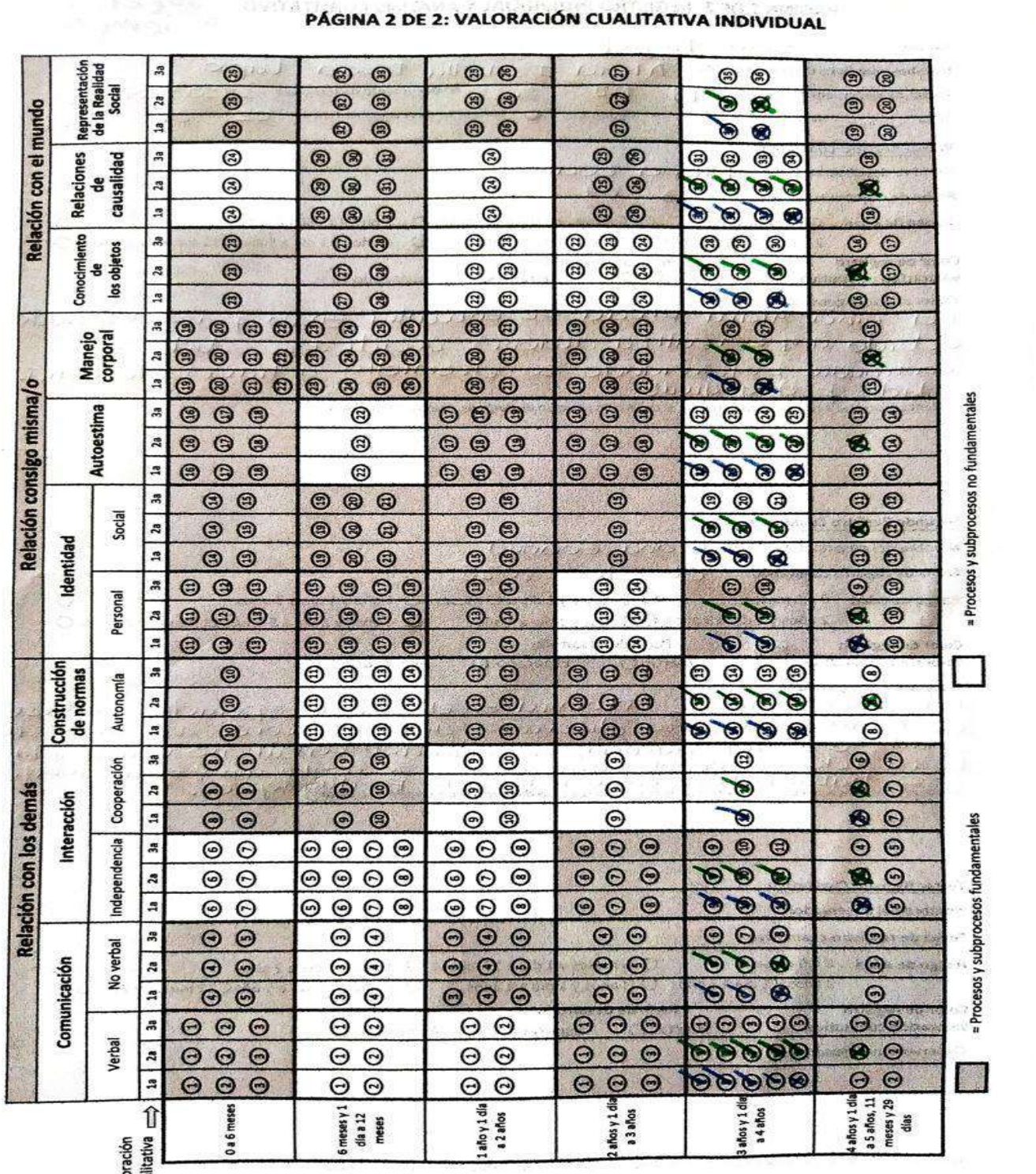
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	3 años y 1 mes	**Fecha**	09/07/2025

La niña Alaia durante el desarrollo de los encuentros ha mostrado que tiene habilidad para socializar e integrarse con los demás compañeros, le agrada interactuar con los colores y las pinturas, todavia no tiene buen control para colorear los dibujos, pero de manera creativa lo realiza, le gusta jugar a las rondas, correr y saltar, expresa y comprende sus emociones, goza de buena salud por el cuidado de sus padre y se puede observar que tiene una sana convivencia en el hogar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	3 años y 5 meses	**Fecha**	10/10/2025

Durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y acompañamientos a distancia en la niña Alaia se evidencia un desarrollo integral acorde con su edad. Es una niña activa, curiosa y participativa en las actividades propuestas, demuestra autonomía al realizar acciones como vestirse, comer sola y recoger sus juguetes, además expresa sus emociones con claridad y busca apoyo de su madre, en la comunicación utiliza frases mas completas y establece una pequeña convesación con sus familiares y el agente educativo, cabe resaltar que su familia participa activamente en los encuentros lo que fortalece su proceso de aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades a corde a su edad.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realiza socialización de la escala valorativa de la niña Alaia Rivera, a su madre en cuanto a la observación realizada durante los tres meses de seguimiento que se le lleva, así mismo se pudo evaluar sus habilidades, destrezas y capacidades que ha ido logrando poco a poco durante los encuentros pedagógico y las visitas en el hogar, los cuales han sido de gran ayuda para mejorar su desarrollo en su etapa de crecimiento. La niña se encuentra en un perfil esperado acorde a su rango de edad, manifestando avances en cuanto a la independencia, participa con otros niños en juegos de roles, cada vez necesita menos ayuda en sus rutinas de cuidado personal.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre expresa que la niña se encuentra aprendiendo cada día mas y considera que los juegos son importantes para ir fortaleciendo sus saberes.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se seguirá fortaleciendo su proceso de aprendizaje acorde a su rango de edad, teniendo en cuenta siempre sus gustos e intereses, como también el acompañamiento de sus padres en el hogar para lograrlo significativamente, cabe resaltar la importancia de la interacción madre e hija para potenciar sus habilidades.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Maribel Lapo Ordoñez	Maribel Lapo	Diana Guanga	Diana Guanga

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializó el proceso de seguimiento al desarrollo, durante el segundo trimestre de atención a la madre de familia dando a conocer que la niña Alaia se encuentra en un perfil esperado, teniendo en cuenta que al realizar actividades acorde a su rango de edad, se evidencia que la niña cumple con las acciones fundamentales, presenta avances en su autonomia, la buena relación con los demás y las habilidades comunicativas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó sentirse muy contenta con el desarrollo de Alaia. Dicen que la niña ha crecido mucho, que habla con más claridad, pregunta por todo y le gusta aprender cosas nuevas. Mencionaron que es cariñosa, alegre y que le encanta jugar, cantar y compartir con otros niños.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

seguir acompañando a Alaia en sus juegos y actividades diarias, hablándole con paciencia y motivándola a expresar lo que siente y piensa. También dedicarle tiempo para leerle cuentos, cantar y dibujar juntos, fortaleciendo su lenguaje y creatividad. La familia se comprometió a brindarle espacios seguros para jugar, permitirle participar en pequeñas tareas del hogar y reconocer sus logros con palabras de ánimo. Estas acciones ayudarán a que Alaia siga creciendo segura, feliz y con confianza en sí misma.

Fecha 10/10/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Maribel Lapo Ordoñez	Maribel Lapo	Diana Guanga	Diana Guanga

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

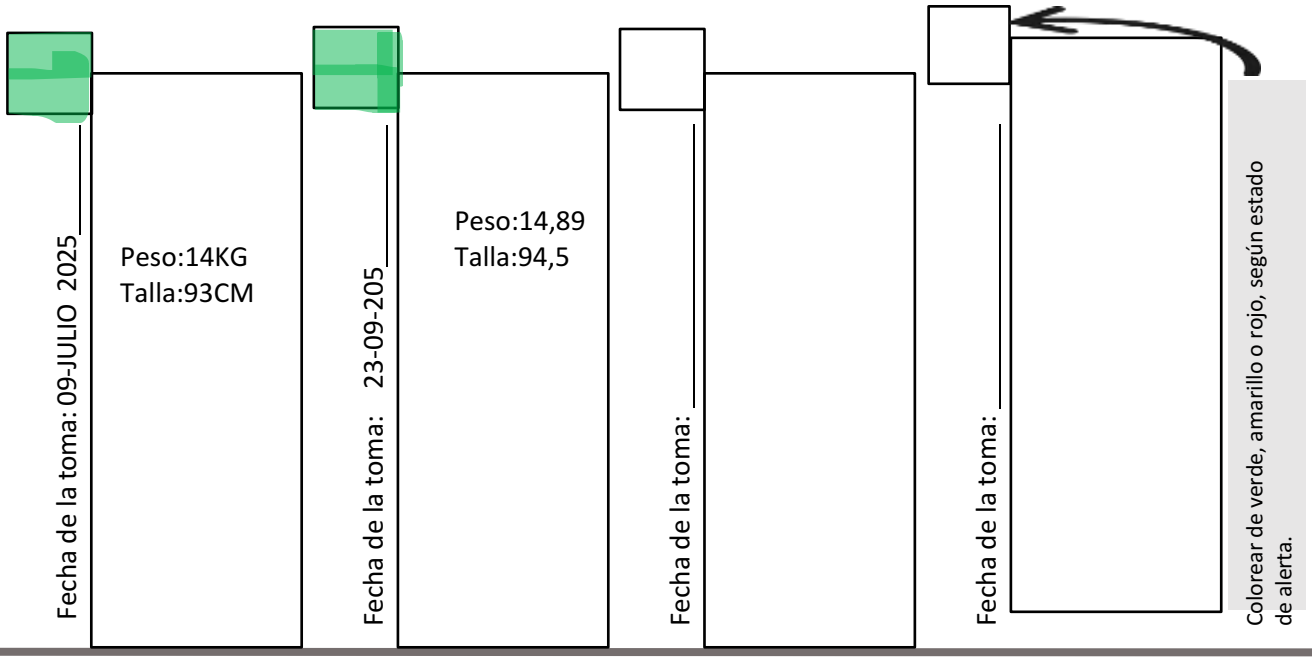
Fecha de nacimiento: 13-12-2022____Edad al ingreso: 2AÑO 9MES ____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 17 CM _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A TERCERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kg 5 kg
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Maribel Lapo Ordoñez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	2150071153		
	Observaciones	La madre expresa agradecimientos y se hace entrega satisfactoriamente.		
	Firma	Maribel Lapo		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kg 5 kg
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Maribel Lapo Ordoñez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	2150071153		
	Observaciones	Se realiza la entrega satisfactoriamente.		
	Firma	Maribel Lapo		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina de engorde	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Maribel Lapo Ordoñez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	2150071153		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre yse hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma	Maribel Lapo		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota de erizo grande	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Buen Estado.			
	Nombre de quien recibe	Maribel Lapo Ordoñez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	2150071153			
	Observaciones	el paquete didáctico se entrego satisfactoriamente.			
	Firma	Maribel Lapo			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	Maracatan Libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Maribel Lapo Ordoñez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	2150071153			
	Observaciones	se realizo la entrega de manera satisfactoria			
	Firma	Maribel Lapo			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Balón	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Maribel Lapo Ordoñez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	2150071153		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre yse hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma	Maribel Lapo		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.